

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 54 города Кирова
№5-204 от 15.09.2023.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«За страницами учебника географии».
5 классы**

Автор- составитель:
Шерстков А.Н

**г. Киров
2023**

**Планируемые результаты
освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника географии», 5 класс**

Личностные:

- осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;
- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметные:

познавательные

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

регулятивные

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

коммуникативные

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- уметь вести дискуссию, диалог; формулировать собственное мнение и позицию;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Предметные:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- освоить систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов, определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии», 5 класс

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Картографы! Картографическая модель «Карта мира». Путешественники! Европейские путешественники Средних веков. Составить ленту времени «Великие географические открытия». Ученые! Коллаж «Памятники природы Тюменской области». Журналисты! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Военная топонимика. Составление плана местности. Определение географических объектов на космическом снимке. Военная топонимика. Метод моделирования! Модель холма. Определить площадь территории ТПКУ. Проведение глазомерной съемки (например, дорога из учебного корпуса до спального корпуса). Осваиваем метод моделирования! Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

Литосфера. Минерологи! Изучение полезных ископаемых Тюменской области. Спелеологи! Виртуальное путешествие по Ингальской долине (Марьино ущелье). Составление справочника «Величайшие горы и равнины мира». Метод моделирования! Создать конструктор литосферных плит. Определить положение действующих вулканов на границах литосферных плит. Геологи! Коллекция горных пород и минералов.

Атмосфера. Метеорологи! Разработка справочника «Виды осадков по временам года». Разработать атлас «Облака нашей местности». Составление графика хода температуры воздуха. Составление «розы ветров».

Гидросфера. Гидрологи! Принцип «работы» родников. Водопроницаемые и водоупорные породы на основе создания модели родника. Исследователи глубин океана! Лента-плакат «Глубины океана». Изучить морских обитателей на разных глубинах океана.

Биосфера и почвенный покров. Палеонтологи! Окаменелости Тюменской области. Биогеографы! Коллекция комнатных растений: по географическому принципу. Биоиндикация водных объектов. Виртуальная экскурсия на набережную реки Туры. Спасатели МЧС! Справочник «Выживание в условиях тайги, если вы заблудились». Антропологи! Справочник «Описание коренных жителей материков». Почвоведы! Почвенные горизонты. Биоиндикация кислотности почв. Экотуристы! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам. Экотуристы! Виртуальное путешествие в Затюменский экопарк».

Формы организации: беседа, обзорная лекция с элементами диалога и дискуссии; практическая работа, индивидуальные консультации; виртуальная экскурсия, географический практикум, творческие проекты; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе); индивидуальное моделирование и конструирование.

Виды деятельности: принимают участие в диалоге по обсуждению спорных вопросов; работают с дополнительной литературой; приводят доказательства (аргументация) размещения п/и в зависимости от тектонического строения; анализируют информацию и используют ее с целью решения поставленных задач; анализируют и сопоставляют географические карты; выполняют измерения и делают выводы.

**Тематическое планирование
рабочей программы курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника географии», 5 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (9 часов)		
1.	Картографы! Картографическая модель «Карта мира»	2
2.		
3.	Путешественники! Европейские путешественники Средних веков	1
4.	Лента времени «Великие географические открытия»	2
5.		
6.	Ученые! Коллаж «Памятники природы Кировской области»	2
7.		

8.	Журналисты! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра»	2
9.		
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 часа)		
10.	Составление плана местности.	2
11.	Определение географических объектов на космическом снимке.	
12.	Метод моделирования! Модель холма.	2
13.		
ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (22 часа)		
14.	Минерологи! Изучение полезных ископаемых Кировской области.	1
15.	Спелеологи! Виртуальное путешествие по долине реки Немда.	1
16.	Составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»	2
17.		
18.	Метод моделирования! Конструктор литосферных плит.	1
19.	Геологи! Коллекция горных пород и минералов.	2
20.		
21.	Метеорологи! Разработка справочника «Виды осадков по временам года». Разработать атлас «Облака нашей местности»	2
22.		
23.	Гидрологи! Принцип «работы» родников.	1
24.	Исследователи глубин океана! Лента-плакат «Глубины океана»	1
25.	Палеонтологи! Окаменелости Кировской области (г. Котельнич).	1
26.	Биогеографы! Коллекция комнатных растений: по географическому принципу.	2
27.		
28.	Биоиндикация водных объектов Кировской области	1
29.	Спасатели МЧС! Справочник «Выживание в условиях леса, если вы заблудились»	1
30.	Антропологи! Справочник «Описание коренных жителей материков»	1
31.	Почвоведы! Почвенные горизонты. Биоиндикация кислотности почв.	1
32.	Экотуристы! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.	2
33.		
34.	Экотуристы!	2
35.	Виртуальное путешествие по городу Кирову.	