

Аналитическая справка по итогам учебной работы за 2022-2023 учебный год.

Цель: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса на основе комплексного анализа учебной работы.

Задача: Проанализировать деятельность школы за 2022-2023 учебный год по направлениям, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения и сформулировать направления развития школы на 2023-2024 учебный год.

Вид контроля: текущий.

Сроки проверки: 10.07.2023 г.

Объект проверки: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу, классные журналы, результаты ГИА, ВПР, ВсОШ.

По итогам проверки выявлено следующее:

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, тетрадями для проверочных и контрольных работ), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году осуществлялось по рабочим программам.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО.

Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2022-2023 учебный год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ СОШ № 54 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- сдан единый отчёт по форме ОО-2;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР;
- проведена промежуточная аттестация учащихся;
- проведена государственная итоговая аттестация.

Численность обучающихся:

- Число обучающихся на 01.09.2022 г. составило 1172 человека,

- Прибыли: 37 человек, выбыли: 39 человека,
- Численность обучающихся на 01.07.2023 г. составила 1170 человек,
- учащихся с ОВЗ -43,
- 7 детей – инвалидов.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 1170 учеников. Количество классов комплектов - 45, средняя наполняемость в классах составила – 26 обучающихся.

Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество учащихся на конец учебного года	1095	1170
Классов – комплектов	44	45
Средняя наполняемость в классах	25	26
Прибыло учащихся в течение учебного года	16	37
Выбыло учащихся в течение учебного года	59	39
Условно переведены в следующий класс	4	5
Оставлены на повторное обучение(без учета результатов ГИА)	2	0
Детей – инвалидов	6	7
Учащихся с ОВЗ	36	43

Растёт численность детей в школе, увеличивается количество классов – комплектов и наполняемость классов, в связи с чем возникают проблемы с нехваткой педагогических кадров и кабинетов.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

В конце учебного года аттестации подлежали 1016 обучающихся (аттестации не подлежат учащиеся 1-х классов, 1 учащийся 9 класса и 1 учащийся 11 класса не были допущены к ГИА).

По итогам промежуточной аттестации успевают 1011 человек, 5 человек имеют академическую задолженность.

№	Предметы	Показатели успеваемости						
		Количество				Ср. балл	%	
		обуч.	отм.	не атт.	зач.		обучен.	на 4 и 5
1.	Русский язык	1008	1003	5		3,79	99,80%	63,91%
2.	Литература	1008	1003	5		4,18	99,80%	80,16%
3.	Иностранный язык	1320	1312	8		3,97	100,00%	72,41%
4.	Математика	1320	1312	8		3,77	99,77%	61,36%
5.	Информатика и ИКТ	346	341	5		4,20	100,00%	86,80%
6.	Биология	572	567	5		3,76	99,82%	65,26%
7.	Химия	230	226	4		3,92	100,00%	72,57%
8.	Физика	346	341	5		3,74	100,00%	63,93%
9.	История	572	567	5		4,09	100,00%	75,13%

10.	Обществознание	449	444	5		4,11	100,00%	81,98%
11.	География	558	554	4		3,88	100,00%	68,95%
12.	Музыка	898	896	2		5,00	100,00%	100,00%
13.	Изобразительное искусство	898	895	3		4,75	100,00%	97,99%
14.	Физическая культура	1008	1003	5		4,32	100,00%	90,63%
15.	Технология	1008	1005	3		4,59	100,00%	93,63%
16	Основы безопасности жизнедеятельности	230	225	5		4,48	100,00%	91,56%
Итого / в среднем		11771	11694	77		4,18	99,93%	79,09%
Количество обучающихся на 4 и 5		521						

Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Качество знаний	40,8%	44,5%
Уровень успеваемости	99%	99%
Средний балл	4,16	4,18
Количество обучающихся на 5	78	70
Количество обучающихся на 4 и 5	369	451
Учащихся с одной «3»		35
Учащихся с одной «4»		9

В 2022-2023 учебном году повысилось качество знаний, средний балл и увеличилось количество учащихся, обучающихся на 4 и 5, но незначительно снизилось количество отличников. Но вместе с тем есть хороший резерв детей на которых следует обратить внимание с начала следующего учебного года, так как они имеют по одной 3 или 4 и смогут увеличить количеств хорошистов и отличников, а следовательно и качество знаний.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022-2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Проверки школьной документации выявили наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)
- Необъективность выставления четвертных оценок.

Общие рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в начале следующего учебного года.
2. Систематически работать над формированием умений обучающихся.
3. Провести дополнительные мероприятия по слабо усвоенным темам.
4. Своевременно заполнять журнал и выставлять оценки для контроля успеваемости в классах.

математика	0	41	0	9	29	36	5	3	9	12	3	2
русский язык	0	30	0	11	36	71	16	3	4	9	3	2
иностраный язык					12	27	4	4	2	3	2	1
информатика и ИКТ					5	34		4		6		2
физика					3	19	1	1	3	2	1	1
химия												
биология					3	9	1	3	6		3	
экология												
география					2	60	2	9				
астрономия					1		1					
литература					11	112	5	10	2	11	2	2
история					4	11	2	3	3		2	
обществознание					6	32	2	4	2	11	2	4
экономика												
право									5		2	
МХК						34		3				
физическая культура					10	60	6	2	1		1	
технология					16	42	5	8				
ОБЖ					4		4		2		2	
ИТОГО	0	71	0	20	142	136	54	13	39	54	23	14

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, физическая культура, биология, география, физика, информатика, технология, МХК.

Участниками предметных олимпиад были учащиеся 4-11-х классов. Общее количество участников в 2022-2023 учебном году - 261 человек, но это не уникальные дети, чаще всего участвуют одни и те же ребята по разным предметам, те, кто имеют хорошие оценки по предметам. Ребята не стали победителями и призёрами муниципального и регионального этапа ВСОШ. Процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады снизился по сравнению с прошлым годом.

Классы	Доля победителей и призёров школьного этапа ВОШ от общего количества участников	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
5-9	38%	10%
10-11	60%	26%

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

ВПР 2022-2023 учебного года

Сравнительный анализ ВПР

Предмет	Классы по параллелям	Распределение групп баллов(%)											
		2			3			4			5		
		ОО	КО	РФ	ОО	КО	РФ	ОО	КО	РФ	ОО	КО	РФ
Русский язык	5	6,14	9,56	11,74	45,61	35,13	39,45	42,11	37,50	35,82	6,14	17,81	12,99
	6	12,50	11,52	13,54	52,27	37,55	40,46	28,48	38,85	35,82	6,82	12,09	10,18
	7	8,57	12,83	13,73	54,29	43,66	44,93	27,62	34,97	33,83	9,52	8,54	7,50
	8	13,73	15,80	15,57	48,04	32,39	37,80	37,25	41,23	37,95	0,98	10,58	8,67
Математика	5	9,65	6,39	8,48	54,39	32,91	36,81	32,46	40,62	39,08	3,51	20,09	15,63
	6	20,65	11,79	11,50	60,87	49,78	47,66	18,48	32,50	33,70	0,00	5,93	7,14
	7	2,83	10,03	10,33	59,43	51,13	50,42	29,25	29,56	30,71	8,49	9,27	8,54
	8	4,76	9,73	10,00	56,19	62,25	57,25	34,29	26,14	29,01	4,76	1,88	3,73
История	5	2,80	5,37	6,24	65,42	38,94	37,20	28,04	39,15	39,99	3,74	16,54	16,56
	6	0,00	3,07	5,03	37,50	44,71	43,97	60,42	39,04	38,20	2,02	13,18	12,80
	7	0,00	4,88	63,98	26,92	46,19	41,59	53,85	36,71	37,48	19,23	12,23	14,95
	8	20,93	4,04	5,66	60,47	40,79	41,60	18,60	41,72	38,66	0,00	13,46	14,09
	11	0,00	3,29	2,29	0,00	22,47	21,54	70,00	52,33	48,53	30,00	21,92	27,64
Обществознание	6	2,44	4,35	6,42	73,17	40,12	39,54	24,39	41,83	39,66	0,00	13,69	14,38
	7	0,00	8,67	9,87	42,00	46,52	41,95	38,00	37,28	37,85	10,00	7,53	10,33
	8	26,83	8,44	8,99	70,73	50,06	46,80	2,44	33,79	34,03	0,00	7,71	10,18
Биология	5	21,82	5,70	7,46	50,00	39,15	38,12	25,45	42,51	41,47	2,73	12,64	12,96
	6	14,89	9,53	9,05	59,57	46,61	42,17	23,40	35,52	38,05	2,13	8,34	10,73
	7	14,29	6,94	8,13	42,86	46,56	43,02	38,78	33,46	35,74	4,08	13,05	13,12
	8	18,60	5,78	6,20	51,16	47,64	45,53	30,23	36,94	37,80	0,00	9,64	10,47
География	6	7,50	1,90	3,80	75,00	34,17	38,82	15,00	50,02	44,82	2,50	13,91	12,56
	7	4,17	9,91	10,24	41,67	57,72	51,71	45,83	27,17	30,74	8,33	5,20	7,32
	8	14,29	8,40	8,93	71,43	53,62	48,62	14,29	31,69	34,34	0,00	6,30	8,12
	10	6,67	0,26	2,39	33,33	14,33	24,81	60,00	56,32	48,23	0,00	29,08	23,87

	11	0,00	1,25	1,26	30,00	20,37	18,46	60,00	51,98	50,56	10,00	26,40	9,96
Физика	7	9,62	9,75	9,52	25,00	48,04	45,89	44,23	31,50	33,67	25,15	10,71	10,92
	8	26,19	8,11	9,47	57,14	52,09	46,69	7,14	31,86	33,88	9,52	7,94	9,96
Химия	8	15,79	3,90	5,37	57,89	28,96	36,69	26,32	42,68	39,25	0,00	24,46	18,68
Английский язык	7	4,13	17,75	15,92	55,43	47,25	44,07	26,09	27,49	29,91	4,35	7,51	10,11

Вывод:

Из анализа работ ВПР видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие:

- Навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:
- Умения строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умения распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умения решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, педсоветах;
2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
3. МО учителей разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Особое внимание уделить 9-м классам в 2023-2024 году, так как они будут сдавать ОГЭ, а результаты ВПР за 2022-2023 учебный год имеют очень низкие.
4. Выявить проблемные зоны, запланировать коррекционную работу, совершенствовать методики преподавания предмета.
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
6. В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Администрации: при подготовке контрольных работ составлять задания, приближенные к КИМу.

ГИА 2022-2023 учебного года

Государственную итоговую аттестацию проходили 88 – выпускников 9-х классов и 13 выпускников 11- го класса

Таблица по итогам ОГЭ

	Русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	Английский язык	Немецкий язык	обществознание	литература
2021-2022, количество человек	78	88	4		68	8	2	37	2		33	
Средняя оценка ГИА ОО	3,29	2,97	3,25		3,25	3,25	3,0	3,35	3,0		2,91	
Средний балл ОО	20,71	10,19	20,5		8,51	20,12	17,0	17,14	38,0		17,15	
Средний балл по области	25,67	14,70	24,37		10,26	24,79	22,24	19,63	54,1		22,45	
2022-2023, количество человек	72	78	3	1	62	5		43	1		30	
Средняя оценка ГИА ОО	3,19	3,09	3,33	3,0	3,23	3,2		3,0	3,0		2,80	
Средняя оценка по журналу	3,39	3,35	3,77	3,86	4,18	3,67		3,96	4,13		3,97	
Средний балл ОО	20,78	11,17	21,67	19,0	8,74	21,40		14,98	39,0		16,40	
Средний балл по области	25,45	14,28	25,35	26,60	10,77	26,96		19,65	56,49		22,76	

Анализ результатов ОГЭ показывает низкие знания учащихся по предметам, как обязательным, так и по выбору. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были не достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ. Часть годовых оценок выставлены необъективно и сильно завышены (если годовая – 5, а экзаменационная - 2), и дают детям надежду что и без подготовки они смогут сдать экзамены.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.
4. Пересмотреть систему оценивания ответов и строго придерживаться критериев, так же объяснив их учащимся.

Таблица по итогам ЕГЭ

	Русский язык	Математика базовый	Математика профильный	физика	химия	информатика	биология	история	география	Английский язык	обществознание	литература
2021-2022, количество человек	36	29	10	2	1	5	6	9		1	22	3
Средний балл ОО	60,97	3,79	38,70	35,5	30,00	42,20	25,67	51,11		40,00	43,09	52,00
Средний балл по области	72,73	4,47	60,97	51,19	61,99	60,42	52,78	59,69		76,24	62,80	61,42
Средний балл по РФ	68,30		56,90	54,10	54,30	59,50	50,20	58,00		73,30	59,90	60,80
2022-2023, количество человек	13	8	5	2		3		2		1	9	
Средний балл ОО	52,85	3,88	55,60	40,50		38,00		50,00		32,00	41,44	
Средний балл по области	73,25	4,26	58,76	54,41		58,88		59,83		67,43	62,42	
Средний балл по РФ	68,43		55,62	54,85		58,39		56,37		66,31	56,40	

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100%) успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку и математике, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. В 11-ом классе по всем предметам по выбору, кроме профильной математики прослеживается снижение результатов по сравнению с предыдущими годами.

3. Значения результатов по всем предметам ЕГЭ по школе стабильно ниже областных и федеральных значений.

4. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется**:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2023 года.

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМаи, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебный год

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР и ГИА.

Информация по итогам прохождения курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: *«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации»*. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Работа по повышению квалификации в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующей задачи: изучить основы преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС.

Прошли курсовую подготовку			
2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
Количество	%	Количество	%
38	79	39	80

В летний период так же проходили педагоги курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Учебный год	Всего педагогов	Аттестованы на высшую категорию		Аттестованы на первую категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021-2022	48	7	15	12	25	13	27

2022-2023	49	7	14	10	20	17	35
-----------	----	---	----	----	----	----	----

Управленческие решения по итогам работы в 2022-2023 учебном году.

Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2023-2024 учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в августе 2023 года.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.