



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА

(МБОУ СОШ №54 города Кирова)

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова»
города Кирова**

Киров - 2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Романа Ердякова» города Кирова
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Код ОКПО	10958276
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	33401364000
Код деятельности по ОКВЭД	80.21.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	4347030513
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1034316563412
Дата основания	1974 г.
Местонахождение (юридический адрес):	610044, г. Киров, Октябрьский район, ул. Сормовская, д. 38
Телефоны для связи	8 (8332) 71-30-54 – директор 8 (8332) 71-30-54 – бухгалтерия
Факс	8 (8332) 62 – 26 – 97
Адрес электронной почты	sch54@kirovedu.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	https://sch54.kirovedu.ru
Директор	Аблонская Татьяна Владимировна

Перечень филиалов

№	Полное наименование филиала	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; регистрационный номер; начало периода действия; окончание периода действия)	Год	Объем обучения (полный, неполный)
1	2	3	4	5
нет				

1.3. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Международный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4		5
1	Администрация города Кирова	Киров, ул. Воровского, д. 39	(8332)	64-89-40, факс 67-69-91	inbox@admkirov.ru

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Органы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система Школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Главным органом управления является Учредитель.

Руководитель – директор.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы
----------	--

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.
Учителя, классные руководители	Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.
Коллегиальными органами управления являются: - Педагогический совет - Общее собрание трудового коллектива Школы - Совет школ - Орган ученического самоуправления – Совет обучающихся	
Коллегиальные органы	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Школы	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Рассматривает программу развития, профили обучения. Участвует в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе. Организует изучение спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости предоставления Школой платных образовательных услуг.
Совет обучающихся	Совет представляет мнение всех обучающихся Школы в органах управления общеобразовательной организацией. Поддерживает инициативы учеников, помогает в реализации проектов. Взаимодействует с органами управления и самоуправления Школы, помогает в разрешении конфликтов на внутриклассном или на общешкольном уровне.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с уставом и локальными нормативными актами Школы. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление образовательным процессом в Школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Одним из средств обеспечения управленческой деятельности и информационной открытости является официальный сайт Школы. Структура и обязательное содержание сайта соответствуют официальным требованиям. Обновление содержания сайта осуществляется ответственными лицами согласно штатному расписанию и распределению функционала. Открытость образовательной системы Школы обеспечивается и практикой освещения и

публикации наиболее значимых событий и мероприятий на официальных страницах школы в социальных сетях.

Первичная профсоюзная организация в 2024 году продолжила осуществлять работу по основным направлениям:

- информационная работа: для разъяснения работникам преимущества вступления в профсоюз, обязанности, права и защита прав членов профсоюзной организации;

- охрана труда: планомерная деятельность по оказанию помощи и осуществлению контроля за соблюдением законных прав и интересов работников школы в области охраны труда и здоровья по защите гарантированных прав работников, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев на рабочем месте;

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Школой, являются: административный совет при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка.

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные материалы на доске объявлений для широкого ознакомления.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается в целом как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Организационная структура и результаты методической работы

Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Структура методической деятельности ОО	ШМО учителей начальных классов ШМО учителей гуманитарного и исторического цикла ШМО учителей естественнонаучного цикла ШМО учителей творческого цикла

	ШМО классных руководителей
Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Подписка на электронное приложение «Первое сентября»

Во время процесса обучения с применением дистанционных технологий педагоги работают на рекомендованных Министерством просвещения РФ и министерством образования Кировской области **образовательных учебных платформах и Интернет - порталах**: Сферум, Яндекс Учебник, Учи.ру, Я Класс, РЭШ, Инфоурок, Яндекс Репетитор, Яндекс Школа, Яндекс Диск, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Совушка, Любознайка.

Выводы

В 2024 году в систему управления продолжают реализовываться организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Определены способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере Школы.

2.4. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как в целом эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ представленных рабочей группой за 2024 год материалов позволяет сделать вывод, что сложившаяся в Школе структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Школой ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Школы; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года регистрационный № 74224)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287);
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года регистрационный № 74223),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года регистрационный № 74228)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы)	Обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.
Основное общее образование (5-9 классы)	Обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО

	уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.
Среднее общее образование (10-11классы)	Обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Режим образовательной деятельности

Таблица 2.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–5	2	40	5	34
6-11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 3.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	542
Основная образовательная программа основного общего	616

образования	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21

Всего на конец отчетного периода в 2024 году в образовательной организации получали образование 1179 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, **утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286**, и основного общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287**, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования до 30.06.2022, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-ых и 5-ых классов начального общего и основного общего образования на новые ФГОС учащихся и получила одобрение у 100% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы в соответствии с Дорожной картой. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 54 города Кирова на 2024 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были определен универсальный профиль.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Создание классов, распределение обучающихся с ОВЗ по классам происходит в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

•

Выводы

МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебные планы школы отвечают целям и задачам образовательной программы каждой ступени. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций, клубов.

IV ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

1. взаимоуважение всех участников образовательных отношений;
2. приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

3. ориентация на развивающий характер осуществляемого анализа, на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

4. распределение ответственности за результаты личностного развития обучающихся ориентирование на понимание того, что личностное развитие - это результат организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова участвует наряду с другими социальными институтами.

Задачи:

1. реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
 2. реализация внеурочной деятельности обучающихся;
 3. реализация деятельности классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
4. взаимодействие с родительским сообществом;
 5. реализация деятельности ученического самоуправления;
 6. реализация деятельности по профилактике (по направлениям)
- реализация потенциала социального партнерства;
7. реализация деятельности по профориентации обучающихся.

Программа воспитания. Цель воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

В связи с переходом 1 сентября 2022г. на обновленные ФГОС НОО и

ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 54 города Кирова - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 54 города Кирова по основным направлениям воспитания:

1. гражданское воспитание,
2. патриотическое воспитание,
3. духовно-нравственное воспитание,
4. эстетическое воспитание,
5. физическое воспитание,
6. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
7. трудовое воспитание,
8. экологическое воспитание,
9. ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (2-4 классы),

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (ШСК имени Романа Ердякова).

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (отряд ЮИД, Совет обучающихся, волонтерское формирование «Рука помощи», Орлята России, отряд Юнармии, актив РДДМ).

Из 1178 обучающихся посещали кружки и различные секции – 840 чел.

(87%) Не посещали - 171 чел. (23%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Тропинка в профессию» (1-4 класс), «Орлята России» (1- 4 классы).

Вывод. Внеурочной деятельности были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди обучающихся МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие: школьный спортивный клуб имени Романа Ердякова, внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление.

Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности 8-10 классы.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ № 54 имени романа Ердякова города Кирова было сформировано 45 общеобразовательных классов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- классные часы целевой воспитательной тематической направленности,
- оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия,
- экскурсии,
- конкурсы,
- родительские собрания.

Классные руководители постоянно мониторят состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно

каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях.

Большая часть педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет методическое объединение классных руководителей.

Заседания проводились в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

Ключевые общешкольные дела

В основе воспитательной системы МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники: «День учителя», «День матери», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Новогодний переполох», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики» и др.

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во

всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», сбор памперсов для Дома малютки, сбор сладких подарков, салфеток для участников СВО, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной»).

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации, торжественные линейки, тематические линейки.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планировались, организовывались, проводились и анализировались совместно – школьниками и педагогами.

Детям, обучающимся МБОУ СОШ № 54 города имени Романа Кирова интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Была организована работа юнармейских отрядов «Звезда» и «Витязи» в 2024 учебном году.

Патриотическое направление воспитательной работы

Цель: развитие у несовершеннолетних гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны.
2. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

3. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

4. Повышение престижа военной службы.

5. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.

4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.

5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.

6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Отряд «Звезда» активно участвовал весь период в мероприятиях, проектах и акциях движения, посвященных памятным датам в истории России. Видеоролики.

Мероприятия «ДЮЦ имени А. Невского».

Посещение музеев: Диорама, Краеведческий музей и т.д.

Посещение военных мемориалов и памятников.

Встречи с ветеранами «Боевого Братства», участниками афганской, чеченской войн, с участниками СВО.

Участвовали в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Сталинграда, Ленинграда, Неизвестного солдата и др.

Акция «Письмо солдату».

Участие в конкурсе чтецов.

Уроки Мужества.

Мероприятия, посвященные Дню Победы.

15 января. Городская олимпиада среди юнармейцев города Кирова: «С любых высот – в любое пекло!», посвященный истории ВДВ.

19 января. Зимний полиатлон, посвященный Дню Защитника Отечества и Международному женскому Дню 8 марта.

26 января. штаб общественной поддержки Кировской области мероприятие, приуроченное 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда.

Февраль. Месячник гражданско – патриотического воспитания.

16 февраля. Городское мероприятие «Парад исторических войск».

1 марта. Мероприятие, приуроченное памяти 6 роты.

13 марта. В библиотеке имени А. И. Герцена юнармейский бал «Хлынов. Вятка. Киров», посвященный 650-летию со дня образования города Кирова.

27 апреля. Парк Победы. Мероприятие, посвященное Дню памяти подвига Григория Булатова.

3 мая. Парк Победы. Праздничный автопробег «Дорогами Победы». Совместно с региональным отделением ДОСААФ.

6 мая. Акция «Бессмертный полк».

7 мая. Парк победы. Юнармейский Парад Победы.

7 мая. Участие в почетном карауле у стелы «Киров – город трудовой

доблести» в сквере Трудовой славы. Совместно с Территориальным управлением Октябрьского района.

22 августа. Мероприятие День Государственного флага на Мемориале воинам Великой Отечественной войны.

3 сентября. В Парке Победы участие в акции «День окончания Второй мировой войны».

3 сентября. Участие в акции «День солидарности в борьбе с терроризмом». Кочуровский парк.

8 сентября. День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). Съёмки видеоролика.

11 сентября. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). Торжественная линейка.

13 сентября. Посвящение в кандидаты в члены движения Юнармии.

14 сентября. VIII слет местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Кирова.

21 сентября. День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). Съёмки видеоролика.

08.10.2024 - 10.10.2024. Городские открытые лично - командные соревнования по летнему полиатлону (троеборью) среди юнармейских отрядов.

9 октября. День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). Съёмки видеоролика.

24 октября. Проведение уроков мужества, посвященных Дню подразделений специального назначения.

4 ноября. День народного единства. Съёмки видеоролика.

7 ноября. День воинской славы России.

8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. Съёмки видеоролика.

18.11.2024 - Конкурс «Юнармеец, вперед!»

30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации. Торжественная линейка.

27.11.2024 – 30.12.2024. Открытые городские лично - командные соревнования по стрельбе из лазерного пистолета среди юнармейских отрядов, военно-патриотических клубов и объединений города Кирова

посвященные 310-летию победы России в Гангутском сражении.

1 декабря. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). Урок Мужества.

3 декабря. День неизвестного солдата. Торжественная линейка.

5 декабря. «День воинской славы России. День начала наступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой», торжественная линейка.

9 декабря. «День героев Отечества». Торжественная линейка.

12 декабря. «День Конституции». Торжественная линейка.

16. 12. 2024. Заключительный этап конкурса видеофильмов «Семья – это школа, в которой рождается и воспитывается «Я», посвященный Году семьи в России. Съёмки видеоролика.

14 декабря. Посещение благотворительной организации «Ласточки Добра». Сбор гуманитарной помощи для участников СВО.

24 декабря. День воинской славы России.

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год).

25 декабря. Юнармейская елка в актовом зале школы.

Декабрь, январь. Отборочный этап областного конкурса чтецов «Воинская слава».

Работая по направлениям-достижение хороших результатов юнармейского движения.

В 2024-2025 учебном году учебном году необходимо пройти теоретическую подготовку всем членам отряда, активизировать самостоятельные идеи, творческие мероприятия, во главе которых будут сами члены отряда.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, дети доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Так совместно с ОГИБДД города Кирова проводились акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», ежегодная, традиционная акция «Анна, помним» (выход на улицу Московскую и возложение цветов на место гибели Анны).

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у несовершеннолетних самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников:

Экскурсия по микрорайону «Безопасный маршрут».

Экскурсии на Вятское машиностроительное предприятие «Авитек», «ОЦМ».

Экскурсии в учебные заведения города Кирова: ВЭМПТ, Многопрофильный лицей, Медицинский колледж.

Активно участвовали в конкурсном движении:

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат Участия
«Золотое руно»	230	Н.Л. Рыжова	Всероссийский	СМБОУ СОШ № 54 города Кирова	Заочный	12 диплома победителя

«Русский медвежонок»	158	Е.А. Губанищева	Всероссийский	МБОУ СОШ № 54 города Кирова	Заочный	5 дипломов победителя
«Безопасный интернет»	4	Е.Н. Савельева	Всероссийский	Интернет	Заочный	Диплом победителя
Яндекс учебник. Олимпиада по математике	4	Е.Н. Савельева	Всероссийский	Интернет	Заочный	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «Учи. Ру»	5	Е.Н. Савельева	Всероссийский	Интернет	Заочный	Диплом победителя

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году:

- установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации на пришкольной территории, в здании – на втором этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
- оформлялись и обновлялись стенды в холле первого этажа, холле второго этажа, рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Краски осени», конкурсы поделок, выставки рисунков

ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов и др.)

- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;

- весь период разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;

- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в МБОУ СОШ № 54 имени романа Ердякова города Кирова создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

- В течение года были проведены два заседания Совета школы по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители смогли получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;

- В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
- некоторые родители не посещают родительские собрания;
- единообразие форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной

деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.).

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 96,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 98%.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность;

включенность всех обучающихся;

приоритет развития ребенка;

повсеместное присутствие (участие несовершеннолетнего в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей);

доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2023-2024 учебном году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

-профориентационные встречи с представителями учебных заведений: ВЭМПТ, «Орлов-вятский промышленный колледж», «Волго-вятский институт Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина», «ВятГУ».

Встречи обучающихся с инспектором ОДН (профилактика совершения правонарушений и преступлений).

Профилактические беседы с инспектором ОГИБДД города Кирова, сотрудниками МЧС, СПИД Центра, наркологического диспансера, волонтеров «Лиги профилактики».

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Профориентация

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии:

расширение представлений о многообразии профессий, востребованности, появление новых направлений);

экскурсии на различные объекты, представляющие разные виды профессиональной деятельности;

встречи с людьми, успешно реализующимися в различных профессиях.

С 1 сентября 2023 года начата реализация профессионального минимума по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися 9, 11 классов о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:

- проектную деятельность,
- деловые игры,
- семинары,
- круглые столы,
- конференции,
- предметные недели,
- олимпиады, факультативы.

Вывод: в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции, участию обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».

Детские общественные объединения и добровольческая деятельность

Действующее на базе МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. (Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)).

В МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова в 2023-2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет обучающихся», «Орлята России», «РДДМ».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

На базе школы организована работы юнармейского отряда, отряда «ЮИД».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на школьной территории (уборка мусора на закреплённой территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (добровольческие акции «Лапа добра», «Чистая попка», экологические – «Подари дереву жизнь», подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др., «Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники».

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство.

Волонтерское формирование «Рука помощи» активно организовывало в течение 2023-2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др.

Волонтёры МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова оказывали помощь в организации акций

«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, акции #МЫВМЕСТЕ, «Ярмарке Добрых Дел-20», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,

«Линейка памяти» и др.

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Отряд ЮИД (руководитель О.Н. Варнина) принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Засветись!», Береги пешехода», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе.

С целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в гимназии традиционных и

наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни на базе МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова создан школьный спортивный клуб имени Романа Ердякова.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов района;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова были проведены традиционные спортивные мероприятия - Легкоатлетический забег, посвященный Дню Победы, Президентские состязания (школьный этап), Осенний кросс, Первенство школы по баскетболу, Первенство школы по волейболу.

17 марта 2024, в рамках проекта «Всей семьей!» состоялось традиционное мероприятие День здоровья под девизом «Знать должны и взрослые, и дети, что здоровье - главное на свете». С участием родительской общественности, сотрудников ОГИБДД города Кирова, депутата В.А Ральникова.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

страница ВК;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей (социальных), дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова организована работа школьного пресс-центра, который имеет свою страничку «ВКонтакте».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В мае 2024г. в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Всего приняло участие 508 чел. (57%), в том числе 186 чел. – 1-4 классы.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: средний и повышенный уровень воспитанности наблюдается у большинства (38,4 и 37,3%) обучающихся 1-4 классов (в 2023г. – 35%) – это дети, у которых есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции (рис.1).



Рис.1 Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов (2024 год)

Среди учащихся 5-11 классов преобладает выше среднего уровень воспитанности – 59%, в 2023г. – 58%. (рис.2).

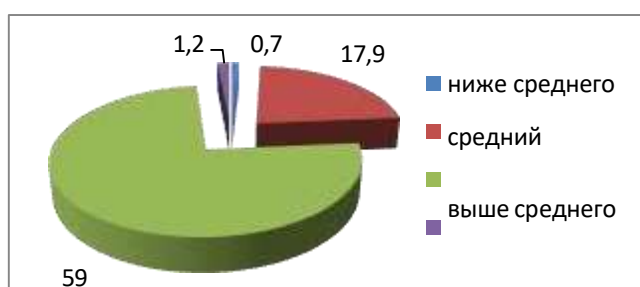


Рис. 2 Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов (2024 год).

Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены.

В 5,6,7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено.

Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 36%-высокий уровень, 56%-средний уровень, 8% низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, 2%-низкий.

Анализ работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни

обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.

2. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
3. Расширение круга знаний о правовых и эстетических нормах поведения.
4. Организация профилактической, коррекционной, информационной работы.
5. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, школьным - психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей несовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 1178 человек

Социальный статус семей

Категория	2023-2024
Многодетные семьи	16
Дети инвалиды	6
Опекаемые дети	6
СОП семьи	17

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 17 посещение семей, в том числе и семей СОП.

Беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о

правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.

Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся вовлечены в организованные формы внеурочной занятости. Наибольшее количество детей посещают различные спортивные секции (40% от учащихся и 15% учащихся учетных категорий) и школьные объединения (34% от учащихся школы и 54% учащихся учетных категорий).

Организация работы Совета профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.

Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями с привлечением инспектора ПДН № 1 Октябрьского района, КДН.

В течение учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учета. Проведены беседы на темы: «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет», «Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «ПАВ– путь в никуда».

Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости несовершеннолетних.

Сведения об обучающихся, состоящих на разных видах учета. Всего- 16.

Сведения об обучающихся, состоявших на учете в течение 2023-2024 учебного года и снятых с учета. Всего 9.

Сведения о семьях, находящихся в социально опасном положении в 2023-2024 учебном году.

Всего- 17.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого несовершеннолетнего, его задатки, способности, интересы.

Весь период несовершеннолетние, указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы 9 учащихся учетных категорий и из семей СОП.

Ежегодно проводится опрос детей учетных категорий и детей из семей СОП

о летней занятости. Вывод: серьёзной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова совместно с социально-психологической службой, учреждениями района продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

Анализ занятости обучающихся в каникулярное время

Главной задачей организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул.

Большая роль отводилась организации каникулярного отдыха детей и подростков. Классные руководители совместно с родительским комитетом на каникулах организовывали экскурсии, поездки, которые проводились в очном формате с соблюдением всех норм безопасности.

Для отдыха и оздоровления детей в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова был организован лагерь дневного пребывания «Солнечный город».

Главной воспитательной задачей лагеря являлся отдых несовершеннолетних, укрепление физического и психического здоровья, знакомство с родным краем, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В период осенних каникул была организована работа пришкольного лагеря, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета. (общее количество- 29). С несовершеннолетними была организована индивидуальная работа учителей- предметников, занятия (индивидуальные) со школьным психологом, занятия, направленные на развитие коммуникативных качеств, социальной

адаптации. Большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям противоправного характера.

Вывод: классными руководителями уделяется особое внимание организации отдыха детей, так как это способствует расширению возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализации его интересов, формированию опыта социального взаимодействия, осмысления детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определения степени и форм своего участия в нем, реализации новых педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков, также укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

Школьное методическое объединение классных руководителей

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (4 заседания).

Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В сохранении психологического здоровья участников образовательного процесса педагогом- психологом в 2023-2024 учебном году ставились следующие задачи:

Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; Выявление психологической готовности детей к обучению в

школе и изучение

результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе;

Осуществление профилактической работы по предупреждению зависимости разного вида среди учащихся школы;

Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

В течение всего учебного года большая работа велась с учащимися начальной школы. В первой четверти большое внимание уделялось ученикам первых и пятых классов, это наблюдение, посещение уроков и диагностическая работа. Дети эмоционально раскрепостились, стали более уверенными, подружились и познакомились с одноклассниками.

В 1-х классах проходила диагностическая работа по сформированности УУД. Личностные УУД – 58% ребят имели в начале учебного года высокую самооценку, в конце учебного года – 41%, но снизился % низкой самооценки: в начале года – 3%, то в конце года – 1%.

Мотивация в начале года высокая самооценка – 58%, в конце года – 41%, что на 17% ниже по сравнению с началом года. Также мотивация в конце года снизилась на 3%. Регулятивные УУД - высокий уровень 25% в начале года и 24% в конце года, что на 1% ниже. Познавательные УУД – начало года – 73%, конец года -80% - высокий уровень. % низкого уровня – начало года – 2%, конец года – 3%.

Из полученных результатов- УУД у учащихся 1-х классов формируются в соответствии с возрастными особенностями.

Во 2-4-х классах были получены следующие результаты:

Во 2-х классах мотивация высокого уровня составляет 33%, низкий уровень – 0%. Регулятивные УУД – высокий уровень – 69%, низкий уровень – 2%. Познавательные УУД – высокий уровень – 9%, низкий уровень – 2%. Таким образом, что учителям вторых классов необходимо обратить внимание на учащихся с низкими показателями.

В 3-х классах результаты следующие: личностные УУД – мотивация – высокий уровень – 24%, низкий уровень – 0%., самооценка – высокий уровень – 22%, низкий уровень – 4%.

Познавательные УУД – высокий уровень – 54%, низкий уровень – 1%. Исходя из полученных данных, можно предположить, что уровень сформированности у учащихся 3-х классов проходит в соответствии с возрастными нормами.

В 4-х классах – высокая самооценка -28%, низкая – 3%. Мотивация - высокий уровень – 14%, низкий уровень – 0%.

Познавательные УУД – высокий уровень – 17%, низкий

уровень – 2%. Регулятивные – высокий уровень – 59%, низкий уровень – 3%.

Таким образом, можно предположить, что у учащихся 2-4-х классов УУД формируются в соответствии с возрастными нормами.

В конце 1 четверти было проведено психологическое диагностирование «Адаптация 1, 5, 10 классов».

Результаты были проанализированы и доведены до сведения классных руководителей. По всем классам было отмечен положительный результат в коммуникативных УУД. Несколько ниже познавательные и регулятивные УУД (целеполагание, учебная активность и успеваемость).

Был разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся, службы школьной медиации.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов.

В 1 четверти социально-психологической службой велась работа по следующим направлениям: диагностика, консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами, просветительская работа.

В октябре 2023года было проведено СПТ с последующим анализом результатов и построением работы с выявленными детьми «группы риска». Общее число обучающихся (достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса), подлежащих социально-психологическому тестированию:

На сайте школы была для родителей размещена информация:

- о целях и задачах СПТ и для чего проводится тестирование;
- о детском телефоне доверия
- рекомендации для родителей «Сдаем ЕГЭ»
- когда ребенка отвергают одноклассники и т.д.

Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения в школе по итогам тестирования - 7 чел., (5 %).

У обучающихся данной категории высокие показатели по следующим критериям:

- плохой самоконтроль поведения,
- низкая социальная активность,
- недостаточное принятие родителями и одноклассниками,
- плохая приспособляемость,
- высокая тревожность,
- стремление к риску,
- принятие асоциальных установок,
- потребность во внимании группы.

Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения (группа риска) по итогам тестирования - 8

чел., (5%). Из них: 7 класс - 4 уч-ся, 8 класс – 1 уч-ся, 9 класс - 2 уч-ся, 11 класс - 1 уч-ся.

Факторы риска детей:

- низкая социальная активность,
- недостаточное принятие родителями и одноклассниками,
- повышенная тревожность,
- низкий самоконтроль поведения,
- стремление к риску,
- принятие асоциальных установок,
- потребность во внимании группы

По результатам СПТ педагог-психолог Татаринов И.С. провел профилактические мероприятия негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально - психологического тестирования.

Основной работой стала организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися 7–9-х и 11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

Было проведено 8 тренинговых индивидуальных занятий, 16 коррекционных занятий, 24 индивидуальные консультации, тестирования «Склонность к зависимому поведению», «Поддаётесь ли вы чужому влиянию?», опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

В рамках профилактической работы был проведен Совет по профилактике, на котором рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся.

Во всех классах были проведены классные часы по теме «Здоровый образ жизни» с целью пропаганды спорта, здорового питания.

В 5-х классах прошла деловая игра «Я имею право», где ребята еще раз вспомнили о своих правах и обязанностях.

В 1-2-х классах было организовано тренинговое занятие «Настоящая дружба». Целью мероприятия было: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата.

В 3-х классах прошел классный час «Психологическая помощь», ребята узнали о понятиях психологической помощи, поддержки, и как ее получить.

Интересным было занятие «Властелин своих эмоций» в 4 «в» классе. Цель мероприятия: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; закрепление навыков понимания эмоционального состояния другого и умений выражать свое состояние. Ребята смогли раскрепоститься на занятии, активно принимали и участвовали в упражнениях.

Профилактике аддиктивного и суицидального поведения уделяется в

наше время большое внимание. В связи с этим было выбрано мероприятие «Просто жить» для учащихся 7-8х классов. Ребята рассуждали на тему: Что такое жизнь?, для чего она дана и как надо относиться к себе и другим.

Была проведена разъяснительная беседа с учащимися о вреде потребления ПАВ, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за употребление и распространение.

Весь учебный год велась работа по разрешению конфликтов. Были проведены консультации для педагогов школы: «Как научиться избегать конфликтных ситуаций», «Что такое буллинг и как его предотвратить».

С начала учебного года велась психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, по традиции это работа с выпускниками школы по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. Работа велась в форме тренингов, классных часов, бесед.

Выпускники учились управлять своими эмоциями, своим состоянием. Такая же работа проводилась и с родителями выпускников. Родители получили буклеты и рекомендации. Был оформлен стенд «Сдаем ГИА».

Психолог школы осветил вопросы на родительском собрании с родителями 9,11-х классов по подготовке к экзаменам. С выпускниками 9-11 классами психолог провел тренинговое занятие «Психологическая готовность к ОГЭ. Как избежать стресса».

Весь период проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся. Велась работа и по запросу родителей, учителей и учащихся школы: консультации, беседы.

Вывод: задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; выявлению психологической готовности детей к обучению в школе и изучению результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе и у учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классов; по осуществлению профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы; оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств.

Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования

школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета, Совета школы и решаться в следующем учебном году.

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
 2. Увеличить количество занятых детей 12-14 лет в систему школьного дополнительного образования.
 3. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
 4. Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Движение первых».
 5. Активизировать работу Центра детских инициатив.
- Определить на 2024- 2025 учебный год основной и продвинутый уровни

**V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО**

Статистические данные

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023 на конец года	2024на конец года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том				

	числе:				
	– начальная школа	582	590	589	542
	– основная школа	490	547	581	616
	– средняя школа	62	33	16	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	4
	основная школа	4	8	0	1
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	8	6	28
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	5
	– средней школе	0	0	0	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Анализ успеваемости начальных классов

2 класс

Предметы	Обученность	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	79,19%	3,99
Литература	100%	Итого	4,53
Английский язык	100%	84,56%	4,18
Математика	100%	91,95%	4,17
Окружающий мир	100%	94,63%	4,39
Музыка	100%	100%	4,99
Изобразительное искусство	100%	100%	4,76
Физическая культура	100%	95,30%	4,28

Технология	100%	98,66%	4,86
Итого	100%	93,44%	4,18

3 класс

Предметы	Обученность	Качество	Средний балл
Русский язык	93,33%	67,11%	3,77
Литература	100%	89,93%	4,31
Английский язык	100%	75,84%	4,11
Математика	100%	75,17%	3,89
Окружающий мир	100%	87,25%	4,24
Музыка	100%	100%	4,99
Изобразительное искусство	100%	100%	4,60
Физическая культура	100%	93,96%	4,16
Технология	100%	97,99%	4,66
Итого	100%	87,47%	3,97

4 класс

Предметы	Обученность	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	73,47%	3,95
Литература	100%	89,80%	4,37
Английский язык	100%	76,19%	4,09
Математика	100%	79,59	4,07
Окружающий мир	100%	82,99%	4,17
Музыка	100%	100%	4,99
Изобразительное искусство	100%	99,32%	4,71
Физическая культура	100%	95,92%	4,62
Технология	100%	98,64%	4,76
Итого	100%	88,44%	4,06

В целом по уровню

Предметы	Обученность	Качество	Средний балл
Русский язык	99,78%	73,26%	3,90
Литература	100%	92,13%	4,40
Английский язык	100%	78,88%	4,13
Математика	100%	82,25%	4,27
Окружающий мир	100%	88,31%	4,17
Музыка	100%	100%	4,99
Изобразительное	100%	99,78%	4,69

искусство			
Физическая культура	100%	95,06%	4,35
Технология	100%	98,43%	4,76
Итого	99,98%	89,79%	4,07

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы 5-9	Кол-во уч-ся	Обученность %	Качество знаний %	Средний балл
Итого	616	99,3	49,1	4,15

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы 10-11	Кол-во уч-ся	Обученность %	Качество знаний %	Средний балл
Итого	22	100	57,0	4,23

В течение 2024 годов осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являлся анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. Процент успеваемости за последние три года:

- по начальной школе повысился на 2,2 %;
- по основной и средней школе повысился на 4,6%.

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился по сравнению с 2023 годом и составляет на конец 2024 года 49,51% (в 2023 был 44,5,3%), процент учащихся, окончивших на «5», достаточно стабилен и сохраняется на уровне 6,0%.

В параллелях 7-8 классов в течение 2024 года произошло снижение. Частично это обусловлено возрастными особенностями, но проблема усиления мотивации обучающихся остается актуальной. Результат второго полугодия 2024 года носит промежуточный характер. Успеваемость и качество знаний на конец учебного года обычно выше, чем значение этих показателей в середине года.

**Результаты ГИА в девятом и одиннадцатом классах
ГИА 2023-2024 учебного года**

Государственную итоговую аттестацию проходили 115 – выпускников 9-х классов и 16 выпускников 11- го класса

Таблица по итогам ОГЭ

	Русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	Английский язык	обществознание	литература
2021-2022, количество человек	78	88	4		68	8	2	37	2	33	
Средняя оценка ГИА ОО	3,29	2,97	3,25		3,25	3,25	3,0	3,35	3,0	2,91	
Средний балл ОО	20,71	10,19	20,5		8,51	20,12	17,0	17,14	38,0	17,15	
Средний балл по области	25,67	14,70	24,37		10,26	24,79	22,24	19,63	54,1	22,45	
2022-2023, количество человек	72	78	3	1	62	5		43	1	30	
Средняя оценка ГИА ОО	3,19	3,09	3,33	3,0	3,23	3,2		3,0	3,0	2,80	
Средний балл ОО	20,78	11,17	21,67	19,0	8,74	21,40		14,98	39,0	16,40	
Средний балл по области	25,45	14,28	25,35	26,60	10,77	26,96		19,65	56,49	22,76	
2023-2024, количество человек	115	115	5	1	89	15	2	37	2	71	1
Средняя оценка ГИА ОО	3,16	2,92	3,0	3,0	3,22	3,47	2,5	2,84	4,0	2,73	3,0
Средний балл ОО	19,22	10,05	15,8	18,0	8,53	26,53	11,0	13,7	51	15,87	16,0
Средний балл по области	3,83	3,57	3,74	4,2	3,58	3,73	3,77	3,62	4,43	3,41	3,89

Анализ результатов ОГЭ показывает низкие знания учащихся по предметам, как обязательным, так и по выбору. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были не достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ. Часть годовых оценок выставлены необъективно и сильно завышены (если

годовая – 5, а экзаменационная - 2), и дают детям надежду что и без подготовки они смогут сдать экзамены.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

4. Пересмотреть систему оценивания ответов и строго придерживаться критериев, так же объяснив их учащимся.

Таблица по итогам ЕГЭ

	Русский язык	Математика базовый	Математика профильный	физика	химия	информатика	биология	история	география	Английский язык	обществознание	литература
2021-2022, количество человек	36	29	10	2	1	5	6	9		1	22	3
Средний балл ОО	60,97	3,79	38,70	35,5	30,00	42,20	25,67	51,11		40,00	43,09	52,00
Средний балл по области	72,73	4,47	60,97	51,19	61,99	60,42	52,78	59,69		76,24	62,80	61,42
Средний балл по РФ	68,30		56,90	54,10	54,30	59,50	50,20	58,00		73,30	59,90	60,80
2022-2023, количество человек	13	8	5	2		3		2		1	9	
Средний балл ОО	52,85	3,88	55,60	40,50		38,00		50,00		32,00	41,44	
Средний балл по области	73,25	4,26	58,76	54,41		58,88		59,83		67,43	62,42	
Средний балл по РФ	68,43		55,62	54,85		58,39		56,37		66,31	56,40	
2023-2024, количество человек	16	11	5	2		3	1	4		2	9	
Средний балл ОО	51,44	3,33	33,43	45,5		35,67	71,0	25,5		51,5	35,89	
Средний балл по области	69,45	4,14	70,0	62,06		59,17	57,91	60,05		64,51	59,89	
Средний балл по РФ	63,88	4,35	62,55	63,21		54,49	54,13	57,19		65,39	55,05	

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100%) успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку и математике, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. В 11-ом классе по всем предметам по выбору, кроме профильной математики прослеживается снижение результатов по сравнению с предыдущими годами.

3. Значения результатов по всем предметам ЕГЭ по школе стабильно ниже областных и федеральных значений.

4. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2024 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2024-2025 года с учетом результатов ЕГЭ 2024 года.

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют

факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2023-2024 учебный год

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР и ГИА

Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Количество выпускников, получивших федеральную медаль	Количество выпускников, получивших региональную медаль
1	1

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса предыдущих лет. 43 выпускника 9-х классов продолжили обучение в колледжах и техникумах Кировской области. Среди самых востребованных учебных заведений – КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»-22 выпускника, КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»-7, Колледж ВятГУ, КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»-4, КОГПОАУ «Вятский

железнодорожный техникум»- 6, КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» 4.9 выпускников 2023-2024 учебного года продолжили обучение в высших учебных заведениях. ВЯТГУ 4, ГАТУ- 3, МГЭИ- 1, Кировский ГМУ- 1.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Чтобы выявить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: *«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации»*. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Работа по повышению квалификации в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующей задачи: изучить основы преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС.

Прошли курсовую подготовку

2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Количество	Количество	Количество	%
39	39	42	81

Учебный год	Всего педагогов	Аттестованы на высшую категорию		Аттестованы на первую категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021-2022	48	7	15	12	25	13	27
2022-2023	49	7	14	10	20	17	35
2023-2024	52	13	25	5	10	34	65

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 54 города Кирова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся также показывает недостаточную готовность педагогов. Процент учителей, имеющих опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования очень низкий. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 54 города Кирова на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Методическая работа педагогов школы

Методическая работа организована на достаточном уровне. В школе успешно работают четыре методических объединения: начальные классы, гуманитарное, естественно-научное, эстетико-технологическое. Методическим объединениям продолжить работу по повышению успеваемости и качества успеваемости, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение. Педагоги обобщили опыт работы на педагогическом совете «Современный урок в свете требований ФГОС нового поколения. Пути сотрудничества опытных и молодых педагогов». Отработали несколько вариантов технологических карт уроков. Педагогический совет «Инновации в методической работе в условиях обновленных ФГОС» совместил теоретическую часть с открытыми уроками и мастер-классом лауреата конкурса «Учитель года -2024» Шатовой Е.А.

Но необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования, организовать обобщение опыта педагогов по темам самообразования. Педагогический коллектив активно участвует в конкурсах разных уровней.

Конкурсное движение педагогов школы

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный	Сертификат	Шерстков А.Н.
Профессиональный	Муниципальный	Сертификат	Татаринов И.С.

конкурс «Педагогический дебют»			
Профессиональный конкурс « Учитель года»	Муниципальный	Призер (2 место)	Шатова Е.А.
Профессиональный конкурс « Самая классная классная»	Муниципальный	Сертификат	Варнинина О.Н.
Профессиональный конкурс « Форум классных руководителей»	Российский	Сертификат	Пупышева Л.Н.
Образовательный трек «Путь наставника» (публикация)	Региональный	Благодарственное письмо	Пупышева Л.Н.
Образовательный трек «Путь наставника» (публикация)	Региональный	Благодарственное письмо	Кислицына Л.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Предметно- методическая олимпиада работников ОО (математика)	Российский	Сертификат	Бояринова Н.В.
Ноосфера, конкурс- акция «Я – россиянин»	Российский	Сертификат	Головкина М.Г.
Областной творческий конкурс «Голос ребенка – С почтением к семье»	Региональный	Диплом 2 степени	Харламова Н.А.
Учи. ру	Российский	Эксперт в онлайн- образовании	Пушкарева Л.А., Шихалеева С.А.
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Российский	Сертификат	Козлова Н.А.
Национальный	Российский	Диплом	Кошадских Н.А.

конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига «Педагоги биологии»		победителя	
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	Диплом победителя	Кислицына Л.А.
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	Диплом 3 степени	Якимова Т.А.

Педагогический коллектив в системе проводит открытые уроки, мастер-классы, семинары различного уровня.

Открытые уроки и мероприятия педагогов школы

Школьный этап:

- 5-6 класс «Заочное путешествие в Британию»
- 3-4 класс «Занимательный английский»
- 8 класс «Достопримечательности Берлина»
- 6 класс для родителей «Круглый стол: Собрание – праздник»
- 1-8 класс «История праздника 8 марта в открытках»

Областной этап

-

Л.Н. Пупышева

- воспитательная система работы в МБОУ СОШ № 54 имени Р. Ердякова г. Кирова. Заместитель директора по ВР М.А. Ульянова
- Положение о внутренней системе оценки качества образования. Заместитель директора по УВР Кислицына Л.А.

День открытых дверей для родителей был организован:

- 1б «Повторение за 1 класс»
- 3в «Повторение за 3 класс»
- 3а «Работа с математическими таблицами»
- 2в «Зарубежные писатели-сказочники»
- 4г «Мы живем в РФ»
- 1г «Повторение. Решение задач»
- 3д «Русский язык. Повторение»

- 1а русский язык «Закрепление пройденного в 1 классе»
- 4а русский язык «Закрепление пройденного в 4 классе»
- 2а русский язык «Повторение за 2 класс»
- 5г физическая культура « Прием и передача мяча снизу»
- 4е физическая культура «Волейбол. Правила игры»
- 4б музыка «Театр оперы и балета»
- 1-8 класс творческая выставка «Лоскутные пейзажи-мир глазами тканей»

Публикации

Головкина М.Г. Инфо-урок от.28.03.2024 окружающий мир «Золотое кольцо России»

Варнина О.Н. Инфо-урок от.22.04.2024 методическая разработка «Классная классная»

Кошадских Н.А. сайт Единый урок номинация «Педагоги биологии» разработка урока.

Работа инновационной площадки Волго-вятского научно-образовательного центра «Моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода для повышения качества образования школьников»

Цель инновационной деятельности: теоретически обосновать и практически обеспечить формирование у педагогов навыков моделирования образовательного процесса (структурирования учебной информации на основе визуализации, интерактивного взаимодействия и организации формирующего оценивания) для повышения качества образования школьников и диссеминации инновационного опыта в педагогическом сообществе.

Задачи:

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами – участниками инновационной деятельности - навыков моделирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в образовательной практике;
3. обобщить инновационный опыт формирования у педагогов школы, созданный в процессе инновационной деятельности.

Все педагоги в рамках инновационной площадки прошли курсовую подготовку, посетили открытие уроки и события:

- 3д класс окружающий мир «Современный труд. Семейный бюджет. Доходы и расходы». Учитель начальных классов первой категории Козлова Н.А.
- 6в класс русский язык «Условное наклонение глагола». Учитель русского языка и литературы высшей категории Е.А. Губанищева.

Персональные выставки

- Савельева Н.Н. в рамках представления педагогического опыта учителя информатики представила персональную коллекцию «История развития вычислительной техники» в Доме-музее имени Яна Райниса в г. Слободской.
- Желнин В.А. в рамках представления педагогического опыта учителя истории и коллекционера-филокартиста систематически представляет персональную коллекцию открыток имени Яна Райниса в г. Слободской.

Работа с одаренными детьми

Разработана система подготовки участников олимпиад, критерии эффективности, созданы условия для успешной работы с одаренными учащимися.

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам выполнен. Положительная динамика прослеживается в результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней. Всего обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

- начальное ОО-62 обучающихся
- основное ОО-295 обучающихся
- среднее ОО-9 обучающихся

Анализ по предметным областям:

Предмет	НО О все го	НОО победите ли, призеры ШЭ	ОО О все го	ООО победите ли, призеры ШЭ	ООО победите ли, призеры МЭ	СО О все го	СОО победите ли, призеры ШЭ	СОО победите ли, призеры МЭ
математика	7	4	38	8	0	2	1	
Русский язык	5	2	35	7	2	0	0	
Английский язык	-	-	5	1	-	1	0	
информатик а	-	-	27	7	-	0	-	
физика	-	-	4	1	-	2	-	
химия	-	-	4	3	-	1	1	1
биология	-	-	2	2	-	4	3	1
экология	-	-	0	0	-	0	0	
география	-	-	0	0	-	0	0	
астрономия	-	-	0	0	-	0	0	
литература	-	-	4	4	-	1	-	
история	-	-	4	2	-	0	-	
обществозн ание	-	-	5	1	-	1	1	

экономика	-	-	0	0	-	0	-	
право	-	-	0	0	-	0	0	
искусство	-	-	8	6	-	0	0	
Физическая культура	-	-	12	4		0	0	
технология	-	-	0	0	-	0	0	
ОБЖ	-	-	0	0	-	0	-	
итого	13	6	148	46	2	11	6	2

1. Во Всероссийской олимпиаде школьников принял участие 174 ученик.
2. Победителей и призеров на ШЭ 46 учеников.
3. Победителей и призеров на МЭ 4 ученика
4. Рейтинг методических объединений по количеству призеров МЭ: русский язык.
5. Рейтинг методических объединений по количеству участников ШЭ:
 - 1) русский язык и литература
 - 2) математика
 - 3) информатика
 - 4) физическая культура

Кроме олимпиады, школьники принимали активное участие в многих других конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Астра», «Инфознайка», «Человек и природа», «Знаток», «Старт», «Учи.ру».

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 33071 единица;

книгообеспеченность – 95 процентов;

объем учебного фонда – 18893 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20148	20100
2	Педагогическая	150	55

3	Художественная	12692	3342
4	Справочная	100	100
5	Естественно-научная	120	55
6	Техническая	50	26
7	Общественно-политическая	50	0

Электронные образовательные ресурсы – 55 наименований.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами общего родительского комитета для принятия соответствующих решений.

В целях оптимизации и повышения эффективности работы библиотеки необходимо приобретение интерактивной доски, персональных компьютеров с выходом в интернет, бюджетных средств для пополнения фонда художественной литературы, периодической литературы и замены устаревших фондов учебной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь земельного участка 25 000 кв. м., на нем располагается здание школы, теплица, сарай, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивная площадка с металлическими турниками, яблоневый сад и несколько цветочных клумб.

Протяженность периметра и металлического ограждения (забора) 685 п. м., в котором есть 1 ворота для въезда автотранспорта и 3 калитки.

Общая площадь здания составляет 5253,6 м² и представляет собой 4-х этажный кирпичный учебный корпус с 2-х этажным переходом и 2-х этажным зданием по ул.Сормовская, дом 38, имеет форму буквы «Н».

Главный вход в учреждение с ул. Сормовская. Школа расположена в жилом квартале города ограниченного улицами Сормовская, Лепсе, Монтажников и Мира.

Имеется 39 кабинетов для проведения учебной деятельности, общей площадью 2880 м². На каждого учащегося приходится по 3 м².

Учебные кабинеты оснащены компьютерами. Проекторами обеспечено 60 % кабинетов, телевизорами - 40%. Имеется 3 интерактивные доски. Принтерам и multifunctional устройствами оснащены 30% кабинетов.

Необходимой мебелью классы обеспечены на 100%, но при этом износ мебели достигает 70%. Требуется замена парт и стульев для учеников. Согласно нормативам и требованиям к мебели с наклонными поверхностями, нам необходима замена школьных парт стульев в 65% кабинетов.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет начальных классов	9
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет музыки	1
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Музей	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Библиотека	1
Актальный зал	1

2022 год	2023 год	2024 год
Ремонтные работы: - Покраска стен в коридорах и кабинетах; - ремонт асфальтового покрытия, укладка тротуарной плитки; - Замена окон в кабинетах 2 этажа; - ремонт мягкой кровли над столовой - ремонт наружной канализации	Ремонтные работы: - Покраска стен в коридорах и кабинетах; - ремонт системы видеонаблюдения; - установка охранной сигнализации - Замена окон в кабинетах 1 и 2 этажей; - ремонт мягкой кровли над спортзалом	Ремонтные работы: - Покраска стен в коридорах и кабинетах; - устройство железного забора по периметру - смена входных дверей на первом этаже; - установка будки охранника - устройство уличной системы оповещения - частичная замена окон в кабинетах 2-3 этажей

Покупка мебели: - замена ученических столов и стульев в 2 классах	Покупка мебели: - замена ученических столов и стульев в 2 классах - покупка скамеек в фойе школы	Покупка мебели: - замена ученических столов и стульев в кабинетах химии и биологии второго этажа
Покупка оргтехники и компьютеров: Приобретен 1 проектор Отремонтированы 2 принтера		

Вывод по разделу:

В школе частично созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 3 интерактивных доски. Демонстрационным экранами и мультимедийными проекторами оснащены практически все учебные кабинеты.

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами.

Питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 60 посадочных мест.

Задачи: совершенствовать материально-техническую базу, обновить ученическую мебель.

XI. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из важнейших задач в организации своей деятельности администрация Школы считает выполнение мероприятий образовательного, воспитательного, административно-хозяйственного и организационно-профилактического характера, направленных на создание условий безопасного функционирования учебного заведения, на формирование навыков безопасного поведения обучающихся и работников, а также их готовности к действиям в

опасных и чрезвычайных ситуациях. За общую организацию безопасного функционирования школы персональную ответственность несет директор Школы. За соблюдение мер безопасности на занятиях отвечают в рамках своих функциональных обязанностей учителя, воспитатели и специалисты по направлениям.

Основным критерием опасностей является степень угрозы жизни и здоровью людей, в первую очередь, а также материальным ценностям школы. Были организованы и проведены мероприятия организационного и технического характера, понижающие степень риска возникновения этих угроз:

1. Обеспечение контрольно-пропускного режима;

2. Охрана имущества школы;

3. Контроль за состоянием технических средств охраны (ТСО), в том числе систем видеонаблюдения, сигнализации, средств связи для сообщения о необходимости оказания помощи правоохранительными структурами; пожарной сигнализации и средств связи с МЧС, телефонной связи и интернет-коммуникаций.

4. Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий;

5. Соблюдение требований по антитеррористической деятельности.

В целях обеспечения безопасности и комфортной среды во время перемен организовано дежурство на этажах школы силами дежурных учителей и учащихся дежурных классов. На каждом этаже установлены камеры видеонаблюдения для контроля над ситуацией и безопасностью пребывания детей в школе, постоянного мониторинга обстановки на каждом этаже и в целом в школе круглосуточно. с выходом на городские уполномоченные структуры.

6. Проведение инструктажей по пожарной безопасности с новыми работниками школы.

По обучению безопасному поведению проводится:

1. Постоянная коллективная работа администрации, педагогов школы по созданию правил школьной жизни и контроля по их соблюдению всеми участниками образовательного процесса.

2. Ежегодно школа проводит комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий как в процессе обучения предмета ОБЖ, так и на дополнительных профилактических занятиях, повышающих знания, умения и навыки в области безопасности.

3. Воспитательная работа по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактика правонарушений), встречи с представителями правоохранительных органов.

4. Интеграция элементов предмета ОБЖ и других учебных курсов (физическая культура, биология, химия, физика).

5. Участие обучающихся во всех районных и окружных мероприятиях по линии МЧС, по ОБЖ, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

По профилактике угроз, опасных для жизни и здоровья, работникам и обучающимся:

1. Систематическое проведение осмотров здания и территории школы согласно инструкции по охране школы.

2. Отработка действий при возникновении ЧС в школе.

3. Поддержание взаимодействия с правоохранительными органами и общественными организациями.

4. Регламентация нахождения обучающихся и работников в здании и на территории школы расписанием занятий в урочное и внеурочное время. Выход учащихся из школы во время учебного процесса строго контролируется и допускается только при наличии разрешения администрации или классного руководителя.

5. Организация дежурства администрации и учителей на всех этажах, соблюдение обучающимися и работниками требований по технике безопасности.

6. Допуск ремонтных служб, аварийных бригад и автотранспортных средств на территорию школы осуществляется по разрешению директора, в его отсутствие – дежурного администратора.

В осенний и весенний период произведены тренировки по эвакуации из школы при возникновении пожара или ЧС с участием сотрудников МЧС. При проведении данных мероприятий совершенствовались навыки как сотрудников школы, так и обучающихся в области безопасности.

Продолжалась работа по очистке территории от потенциально опасных объектов. Убраны высохшие деревья и ветви, произведено кронирование деревьев.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1179
Численность учащихся по образовательной	человек	542

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424; 41%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,16
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	33,43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	26 (21,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	29 (24%)

класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (19,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	98 (8,3%)
-муниципального уровня		46 (26,4%)
– регионального уровня		4 (8,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек (процент)	141(11,96%)

программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (48%)
– с высшей		13 (25%)
– первой		5 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (38%)
– до 5 лет		9 (17%)
– больше 30 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (52%)
– до 30 лет		15 (29%)
– от 55 лет		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1179(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа в целом укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.