

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова» города Кирова  
(МБОУ СОШ № 54 города Кирова)

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 54 города Кирова  
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом И.о директора  
МБОУ СОШ № 54 города Кирова  
от 30.08.2022 № 5 -171

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

**Составители:** Головкина М.Г.

Варнина О.Н.  
Кехваева К.А.  
Шихалеева С.А.  
Щербакова Н.Н.  
учителя начальных классов

Киров 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без сечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

— сочетания чк, чи;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *оп, шп* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*, 'непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



	ков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.				<p>Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/</a></p> <p>Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a></p> <p>Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a></p> <p>Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a></p> <p>Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stan/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stan/271761/</a></p> <p>Урок «Москва столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/</a></p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a></p>
2.3.	Особенность главных звуков. Особенности согласных звуков. Различение главных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение главных ударных и безударных. Ударный слог	4			<p>Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a></p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a></p> <p>Урок «Россия — родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [йА]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a></p> <p>Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Ф и звуки [ф] [ф']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/</a></p> <p>Урок «Делу врем—я потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a></p> <p>Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы в и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a></p>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5			<p>Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a></p> <p>Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [ж] [ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/stan/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/stan/179018/</a></p> <p>Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [йО] и [О]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a></p> <p>Урок «Жить Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a></p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [х] [х']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a></p> <p>Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [йУ] и [У]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a></p> <p>Урок «Делу время — потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a></p>

						<p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a></p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/</a></p> <p>Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a></p>
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости— мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	6				
2.6.	<p>Слог как минимальная производительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	5				
	Итого по разделу	32				
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация.						
3.1.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве</p>	3				

	листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма					
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	33				
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, Слогов, слов предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	13				
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений,	5				

	написание которых не расходится с их произношением					
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5				
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1				
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение главных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3				Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением ча, ща, чу, шу	3				Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2				
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				
	Итого по разделу	71				

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch</a> Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) <a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--plai/video/video_69.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--plai/video/video_69.html</a>
	Итого по разделу	1				

#### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				<p>Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznacheniye-ih-bukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznacheniye-ih-bukvami</a></p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a></p> <p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a></p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a></p>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и главный звук [и]. Шипящие [ж], [ш],[ч'], [щ']	4				
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				<p>Урок «Какие бывают слоги '?'» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a></p> <p>Урок «Как выделить слог*» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a></p> <p>Урок «Сколько в слове слогов°» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a></p> <p>Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a></p> <p>Урок «Как определить ударный слог"» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a></p>
	Итого по разделу	7				
Раздел 3. Графика						
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами я, о, j', ы, j; слова с буквой э.	3				<p>Урок «Как различить звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a></p> <p>Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a></p> <p>Урок «Определение роли главных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a></p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a></p> <p>Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/i29058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/i29058/</a></p>

	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, т, я, п</i> . функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . <i>Мягкий</i> знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова					
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Урок «Как мы используем алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> Урок «Упражнение на напоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/</a> Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
	Итого по разделу	6				
Раздел 4. Лексика и морфология						

4.1.	Слово как единица сзѳика (ознакомление).	1			Урок «Что такое лексическое значение слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> Урок «Что такое слова-признаки*» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a> Урок «Слова - обозначающие действия предметов» <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5			Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> Урок «Что такое прямое и переносное значение слов*» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a>
	Итого по разделу	15			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над различием).	1			Урок «Что такое предложение°» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a> Урок «Основы предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении	1			Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2			Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</a>
	Итого по разделу	5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	10			Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить*» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>

	<p>раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</p> <p>сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a></p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения*» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a></p> <p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a></p> <p>Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a></p> <p>Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a></p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4				

	Итого по разделу	14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				<p>«Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи*» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a></p> <p>«Диалог и монолог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/staП/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/staП/179511/</a></p> <p>«Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/staП/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/staП/213593/</a></p>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				<p>Урок «Что такое текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a></p> <p>Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a></p> <p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a></p> <p>Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a></p> <p>Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a></p> <p>Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/stan/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/stan/219925/</a></p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				<p>Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a></p>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалога по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3				
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	3				<p>Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы.» <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etiket_s_lova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etiket_s_lova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by</a></p>

	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)					
	Итого по разделу	11				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1				
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1				
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий Отработка алгоритма действий на странице прописей	1				
4.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Горизонтальные и вертикальные линии	1				
5.	Наклонные и прямые линии	1				
6	Слог как минимальная произносительная единица. Наклонные и волнистые линии	1				
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо полуовалов	1				
8.	Определение места ударения. Письмо овалов	1				
9.	Особенность гласных и согласных звуков. Выполнение графического задания при работе с рисунками	1				

10.	Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения Линии сложной конфигурации	1				
11.	Особенность гласных звуков Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1				
13.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Письмо строчной и заглавной букв О, о Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1				
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция Письмо строчной буквы ы	1				
17.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
19.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1				

20.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Письмо изученных гласных букв.	1				
21.	Особенность гласных И СО-ГЛАСНЫХ звуков Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
22.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1				
23.	Письмо строчной и заглавной букв С, с Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1				
24.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
25.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1				
26.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
27.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1				
28.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
29.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1				
30.	Письмо изученных букв. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				
31.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
32.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1				
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
34.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				

35.	Закрепление написания изученных букв. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1				
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото эых не  эсходится с их произношением	1				
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
42.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	1				
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
47.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				

48.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б Дифференциация парных по звонкости — гл ости зв ков	1				
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д Дифференциация парных по звонкости — гл хости зв ков	1				
52.	Письмо строчной буквы я	1				
53.	Письмо заглавной буквы Я	1				
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1				
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1				
57.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г Дифференциация парных по звонкости — гл хогти зв ков	1				
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				
60.	Правописание сочетаний ча-чу	1				
61.	Письмо буквы ь. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1				
62.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				
63.	Использование буквы ь при письме. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				

64.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				
66.	Правописание сочетания ши	1				
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
68.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж Дифференциация пѣчѣных по звонкости — гл ости зВукоВ	1				
69.	Правописание сочетания жи	1				
70.	Правописание сочетаний жи-ши	1				
71.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча- чу, жи-ши	1				
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				
74.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
75.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				
76.	Письмо букв Й, й	1				
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				
78.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				
79.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
80.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				

81.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
82.	Письмо строчной буквы ю	1				
83.	Письмо заглавной буквы Ю	1				
84.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				
85.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
87.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
89.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				
90.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
91.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
92.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				
93.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				
94.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				
95.	Правописание сочетаний жи — ши, ча - ща, чу — шу	1				
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				

97.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				
98.	Дифференциация букв в - ф на письме	1				
99.	Письмо буквы ь	1				
100.	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1				
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1				
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				
108.	Работа с деформированным предложением	1				
109.	Работа с текстом	1				
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				

112.	Текст и предложение. Предложение как единица языка.	1				
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1				
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1				
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1				
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1				
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1				
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1				
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1				
128.	Слово, его значение	1				
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1				
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1				
133.	Восстановление деформированных предложений	1				
134.	Списывание текста	1	1			
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				
136.	Гласные ударные и безударные	1				
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1				
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				

140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				
141.	Буква в как показатель мягкости согласного звука Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки Проект «Скороговорки».	1		1		
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				
145.	Правописание слов с буквой ПИЗНОГО ПО глухости -ЗВОНКОСТИ на конце слова	1				
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1				
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ ]> [°]> [ ']	1				
148.	Правило правописания сочетания чк-чи, чт, щн	1				
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чи, чт, щн	1				
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1				
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща,	1				
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1				

154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1				
157.	Итоговая работа за 1 класс	1	1			
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				
162.	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Алгоритм списывания текста.	1	1			
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. Алгоритм списывания текста.	1				
164.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				
165.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+CD)
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. В 2 частях.
4. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс.
5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ
7. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
8. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
9. Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>

Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch>

Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) [https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video\\_69.html](https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html)

Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок)

<https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami>

glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami

Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>

Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>

Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/>

Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/>

Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>

Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>

Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/>

Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>

Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>

Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7>

Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/>

Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/>

Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/>

Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>

Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/>

Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>

Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>

Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/>

Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>

Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>

Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/>

Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь Сам) [https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video\\_70.html](https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html)

Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/>

Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/>

Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/>

Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/>

Урок «Основа предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/>

Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>

Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/>

Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/>

Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/>

Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/>

Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/>

Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>

Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/>

Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/>

Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/>

Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/>

Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/>

Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/>

Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/>

Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/>

Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/>

Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>

Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/>

Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы.»» [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt\\_uroka\\_na\\_temu\\_rchievoi\\_etiket\\_slova\\_blagodarnosti\\_izvineniia\\_pros\\_by](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_na_temu_rchievoi_etiket_slova_blagodarnosti_izvineniia_pros_by)

Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>

Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>

Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И и звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>

Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>

Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>

Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>

Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>

Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>

Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>

Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>

Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>

Урок «Век живи – век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>

Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>

Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>

Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>

Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>

Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>

Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/>

Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [а]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>

Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>

Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>

Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>

Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [ж] [ж']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>

Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [йо] и [о]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>

Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>

Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [х] [х']» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>

Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [йу] и [у]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [ц]» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>

Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>

Урок «Буква Щ и звук [щ']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>

Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491>

/



урок «Храсна НТНна опереНьеМ. челоВех уМеННСМ. liyxBi•I б Н fi (MВFKHИИ Н ТВÖ]з,ITбиИИ ЗHтКН)žž (PЭШ).

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>

Урок «Мало уМеТЬ чНТiтТb, Halo уMeTs pyaTb. fixBa IU Н sByx [IU]» (PЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>

Урок «Fee ppyтбoй popOжaT, TftM B}aitrH ppoжaг. ByxBbi Н Н sByxH [H] [H']» (PЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>

уроки «Людям ВСЕ самое. Формы Е и 3-е лица [И] и [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>

Урок «Антон — Родина сломана. Согласный 3-е лица [И] и 6-е лица и парное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>

Урок «Фес Трупа не не рождаются Никогда. Формы Х и 3-е лица [Х] [Х']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>

Урок «С.В. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Формы 10 и 3-е лица [Г] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>

Урок «Время — по тебе час. Формы И и Всема Твоя» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>

Урок «Формы О. 3-е лица [о]. Клеточная форма на нем обо всем мажором?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>

Урок «Формы И и 3-е лица [Л] [Л']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>

Урок «Формы Г и 3-е лица [Q] и [S\*]. Согласные 3-е лица и 6-е лица» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы по обучению грамоте и по русскому языку

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор, интерактивная доска, Электронное приложение к учебнику