

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова» города Кирова
(МБОУ СОШ № 54 города Кирова)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 54 города Кирова
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом И.о директора
МБОУ СОШ № 54 города Кирова
от 30.08.2022 № 5 -171

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на
2022-2023 учебный год

Составители: Головкина М.Г.

Варнина О.Н.
Кехваева К.А.
Шихалеева С.А.
Щербакова Н.Н.
учителя начальных классов

Киров 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без сечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

— сочетания чк, чи;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, л* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *оп, шп* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*, 'непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часов	Контр. работы	Практ. работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
	Итого по разделу	3				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков	6				Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ Урок «Нет друг—а ищи, а нашёл береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок «Учение — путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества зву-	6				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

	ков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.				<p>Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/</p> <p>Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</p> <p>Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</p> <p>Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</p> <p>Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stan/271761/</p> <p>Урок «Москва столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/</p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</p>
2.3.	Особенность главных звуков. Особенности согласных звуков. Различение главных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение главных ударных и безударных. Ударный слог	4			<p>Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p> <p>Урок «Россия — родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [йА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> <p>Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Ф и звуки [ф] [ф']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/</p> <p>Урок «Делу врем—я потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</p> <p>Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы в и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</p>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5			<p>Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</p> <p>Урок «Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [ж] [ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/stan/179018/</p> <p>Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [йо] и [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</p> <p>Урок «Жить Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [х] [х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</p> <p>Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [йу] и [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</p> <p>Урок «Делу время — потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</p>

						<p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/</p> <p>Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</p>
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости— мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	6				
2.6.	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	5				
	Итого по разделу	32				
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация.						
3.1.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве</p>	3				

	<p>листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>					
3.2.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>	33				
3.3.	<p>Письмо букв, буквосочетаний, Слогов, слов предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом</p>	13				
3.4.	<p>Письмо под диктовку слов и предложений,</p>	5				

	написание которых не расходится с их произношением					
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5				
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1				
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение главных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3				Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением ча, ща, чу, щу	3				Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2				
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				
	Итого по разделу	71				

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
	Итого по разделу	1				

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				<p>Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachelie-ih-bukvami</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> <p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и главный звук [и]. Шипящие [ж], [ш],[ч'], [щ']	4				
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				<p>Урок «Какие бывают слоги '?'» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</p> <p>Урок «Как выделить слог*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p> <p>Урок «Сколько в слове слогов°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p> <p>Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</p> <p>Урок «Как определить ударный слог"» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p>
	Итого по разделу	7				
Раздел 3. Графика						
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами я, о, j', ы, j; слова с буквой э.	3				<p>Урок «Как различить звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</p> <p>Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</p> <p>Урок «Определение роли главных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p> <p>Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/i29058/</p>

	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, т, я, п</i> . функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . <i>Мягкий</i> знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова					
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Урок «Как мы используем алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на напоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/ Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
	Итого по разделу	6				
Раздел 4. Лексика и морфология						

4.1.	Слово как единица сзѳика (ознакомление).	1			Урок «Что такое лексическое значение слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ Урок «Слова - обозначающие действия предметов» https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5			Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
	Итого по разделу	15			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над различием).	1			Урок «Что такое предложение°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
5.2.	Установление связи слов в предложении	1			Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2			Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/
	Итого по разделу	5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	10			Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

	<p>раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</p> <p>сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</p> <p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</p> <p>Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</p> <p>Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4				

	Итого по разделу	14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				<p>«Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</p> <p>«Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/staП/179511/</p> <p>«Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/staП/213593/</p>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				<p>Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</p> <p>Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</p> <p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</p> <p>Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</p> <p>Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</p> <p>Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/stan/219925/</p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				<p>Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</p>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалога по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3				
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	3				<p>Конспект урока на тему: «Речевого этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы.» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etiket_s_lova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by</p>

	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)					
	Итого по разделу	11				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1				
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1				
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий Отработка алгоритма действий на странице прописей	1				
4.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Горизонтальные и вертикальные линии	1				
5.	Наклонные и прямые линии	1				
6.	Слог как минимальная произносительная единица. Наклонные и волнистые линии	1				
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо полуовалов	1				
8.	Определение места ударения. Письмо овалов	1				
9.	Особенность гласных и согласных звуков. Выполнение графического задания при работе с рисунками	1				

10.	Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения Линии сложной конфигурации	1				
11.	Особенность гласных звуков Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1				
13.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Письмо строчной и заглавной букв О, о Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1				
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция Письмо строчной буквы ы	1				
17.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
19.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1				

20.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Письмо изученных гласных букв.	1				
21.	Особенность гласных И СО-ГЛАСНЫХ звуков Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
22.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1				
23.	Письмо строчной и заглавной букв С, с Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1				
24.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
25.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1				
26.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
27.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1				
28.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
29.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1				
30.	Письмо изученных букв. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				
31.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
32.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1				
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
34.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				

35.	Закрепление написания изученных букв. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1				
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото эых не эсходится с их произношением	1				
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
42.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1				
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	1				
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
47.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				

48.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б Дифференциация парных по звонкости — гл ости зв ков	1				
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д Дифференциация парных по звонкости — гл хости зв ков	1				
52.	Письмо строчной буквы я	1				
53.	Письмо заглавной буквы Я	1				
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1				
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1				
57.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г Дифференциация парных по звонкости — гл хогти зв ков	1				
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				
60.	Правописание сочетаний ча-чу	1				
61.	Письмо буквы ь. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1				
62.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				
63.	Использование буквы ь при письме. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				

64.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				
66.	Правописание сочетания ши	1				
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
68.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж Дифференциация пѣчѣнных по звонкости — гл ости зВукоВ	1				
69.	Правописание сочетания жи	1				
70.	Правописание сочетаний жи-ши	1				
71.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча- чу, жи-ши	1				
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				
74.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
75.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				
76.	Письмо букв Й, й	1				
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				
78.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				
79.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
80.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				

81.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
82.	Письмо строчной буквы ю	1				
83.	Письмо заглавной буквы Ю	1				
84.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				
85.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
87.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
89.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				
90.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
91.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
92.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				
93.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				
94.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				
95.	Правописание сочетаний жи — ши, ча - ща, чу — шу	1				
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				

97.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				
98.	Дифференциация букв в - ф на письме	1				
99.	Письмо буквы ь	1				
100.	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1				
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1				
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				
108.	Работа с деформированным предложением	1				
109.	Работа с текстом	1				
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1				
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				

112.	Текст и предложение. Предложение как единица языка.	1				
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1				
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1				
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1				
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1				
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1				
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1				
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1				
128.	Слово, его значение	1				
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1				
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1				
133.	Восстановление деформированных предложений	1				
134.	Списывание текста	1	1			
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				
136.	Гласные ударные и безударные	1				
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1				
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				

140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				
141.	Буква в как показатель мягкости согласного звука Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки Проект «Скороговорки».	1		1		
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				
145.	Правописание слов с буквой ПИЗНОГО ПО глухости -ЗВОНКОСТИ на конце слова	1				
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1				
147.	Шипящие согласные звуки [ж], []> [°]> [']	1				
148.	Правило правописания сочетания чк-чи, чт, щн	1				
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чи, чт, щн	1				
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1				
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща,	1				
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1				

154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1				
157.	Итоговая работа за 1 класс	1	1			
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				
162.	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Алгоритм списывания текста.	1	1			
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. Алгоритм списывания текста.	1				
164.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				
165.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+CD)
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. В 2 частях.
4. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс.
5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ
7. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
8. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
9. Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>

Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch>

Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html

Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок)

<https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/>

glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami

Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>

Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>

Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/>

Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/>

Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>

Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>

Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/>

Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>

Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>

Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7>

Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/>

Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/>

Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/>

Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>

Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/>

Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>

Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>

Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/>

Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>

Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>

Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/>

Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html

Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/>

Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/>

Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/>

Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/>

Урок «Основа предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/>

Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>

Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/>

Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/>

Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/>

Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/>

Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/>

Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>

Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/>

Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/>

Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/>

Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/>

Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/>

Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/>

Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/>

Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/>

Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/>

Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>

Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/>

Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы.» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_na_temu_rchievoi_etiket_slova_blagodarnosti_izvineniia_pros_by

Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>

Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>

Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И и звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>

Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>

Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>

Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>

Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>

Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>

Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>

Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>

Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>

Урок «Век живи – век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>

Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>

Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>

Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>

Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>

Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>

Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/>

Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [а]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>

Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>

Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ы (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>

Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>

Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [ж] [ж']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>

Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [йо] и [о]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>

Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>

Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [х] [х']» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>

Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [йу] и [у]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [ц]» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>

Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>

Урок «Буква Щ и звук [щ']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>

Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491>

/

Урок «Что такое член предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/>

урок «Онова предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/>

Урок «Свои слова в предложении. Вежливые слова» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>

Урок «Защитные меры предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/>

Особ

н

е

h

e

d

e

l

85275

Урок «а: апостроф в буквенных обозначениях, а; с: Кембриджский словарь» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/>

Урок «Формы предложения ЖН-ШН, ЧА-ЮА, IV-IV» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/>

урок «Проверяем написание глагола и союзов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/>

Урок «Как вы знаете предложение? Стиль?» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>

Урок «Нормативная терминология» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/>

Урок «Нравственные ориентиры. Фотографии работы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/>

урок «Обобщение материала в форме обучающего предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/>

Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

Урок «Знакомство с монологическим» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/>

Урок «Защитные меры предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/>

урок «Что такое текст?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/>

Урок «Применение терминов, связанных с текстом» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/>

Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/>

Урок «Как читать монологический текст (часть текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/>

урок «Ниспользование текста. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>

урок «Предложение и текст» (resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/)

е

с

а)

6

<https://info.rok.ru/prekemasiya-oru-smomu-zik-na-temu-ituaci-avobscheni-a-celi-v-obschenii-2919316.html>

КОНспект урока на тему: «Речевые единицы. Слово и предложение, предложение, предложение»

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_na_temu_riechievoi_etikiet_slova_blaghodarnosti_izvinieniia_ros_by

Урок «Країна України на всіх мовних рівнях» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>

Урок «Азбука — хворобливі ступіньки». Буква О в слове [o]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>

урок «Непросто — пишеться і пишеться» Буква И в слове [H]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>

Урок «Непросто — пишеться, пишеться» Буква П в слове [s]» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>

Урок «Ученые — путь к открытию». Буква V в слове [y]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>

Урок «Трудно, а все понятно». Буква Н, буква [H] [H']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>

урок «Стиль письма при изучении новых слов». Буква С, буква [c] [c']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>

Урок «Книжкины страницы, книжкины буквы». Буква К в слове [x] [x']» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>

Урок «Знакомство с новыми словами А.С. Пушкина». Буква Т, буква [r] [r']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>

Урок «К.Н. Туховский. Сказки. Буква Л в слове [n] [n']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>

урок «А.С. Пушкин. Сказки. Буква Р в слове [p] [p']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>

Урок «Век живи — век учи». Буква В в слове [B] [B']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>

Урок «Русская азбука. Сказки. Значение слова с буквой Е в слове [э]. Обозначение буквы [ii 'э]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>

Урок «Красуясь, граф не тров!» Буква Н в слове [n] [n']» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>

Урок «Москва — столица России. Буква М в слове [M] [M']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>

Урок «О братях наших великих». Буква З в слове [3] [3']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>

Урок «Сказка о царевне». Буква Ф в слове [6] [6']» (PDIИ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>

Урок «Терпение и труд все перетрут». Буква Q и буквы [Q], [Q']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/>

Урок «Россия — это наш дом». Значение слова с буквой В в слове [A]. Обозначение буквы [ii 'A]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>

Урок «Не ругай того, кого сам не ругаешь». Буква F в слове [F] [F']» (PDIИ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/>

Урок «deny время — по тебе час». Буква 'l в слове ['-l']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>

урок «Храсна НТНна опереНьеМ. челоВех уМеННСМ. liyxBi•I б Н fi (MВFKНii Н ТВÖ]з,ITbiii ЗН£(KH)žž (PЭШ).

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>

Урок «Мало уМеТЬ чНТiiТb, Halo уMeTs pyaTb. fixBa IU Н sByx [IU]» (PЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>

Урок «Fee ppyтboй ropOжaT, T£tM B }aitrH ppoжaг. ByxBbi Н Н sByxH [H] [H']» (PЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>

уроқ «Людвиг Бетховен. Ғылымдағы Ғылымның [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>

Ұрпақ «Антонио — Роренне слымның. Соғласның 3Ғылым [И]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>

Ұрпақ «Федерико Трубецкой. Ғылымдағы Ғылымның [X] [X']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>

Ұрпақ «С.В. Маршак «Сөзбеке о глупом мышошке». Ғылымдағы 10 Ғылымның [Г] у [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>

Ұрпақ «дене Время — по тебе час. Ғылымдағы IQ Ғылымның ТВ]аQb]ii 3Ғылым [И]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>

уроқ «Ғылымдағы О. 3Ғылым [о]. КҒтКНМН Ғылымдағы На нҒбМе обо3НачаюТсө маҒНбие sҒылым?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>

Ұрпақ «Ғылымдағы HQ Ғылымның [L] [L']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>

Ұрпақ «Ғылымдағы G Ғылымның [Q] Ғылымның [S*]. Соғласның sҒылымның Ғылымның» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы по обучению грамоте и по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор, интерактивная доска, Электронное приложение к учебнику