

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова» города Кирова  
(МБОУ СОШ № 54 города Кирова)

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 54 города Кирова  
(протокол от 30.08.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом И.о директора  
МБОУ СОШ № 54 города Кирова  
от 30.08.2022 № 5 -171

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

**Составители:** Головкина М.Г.

Варнина О.Н.  
Кехваева К.А.  
Шихалеева С.А.  
Щербакова Н.Н.  
учителя начальных классов

Киров 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

| №п/п                   | Наименование разделов и тем программы        | Кол-во часов | Контр. работы | Практ. работы | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------------|--|--------------|---------------|---------------|---------------|--|
| <b>Раздел 1. Числа</b> |  |              |               |               |               |  |
| <b>1.1.</b>            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 11           | 1             |               |               | <p>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a></p> <p>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a></p> <p>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a></p> <p>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a></p> <p>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a></p> <p>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a></p> <p>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a></p> <p>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a></p> <p>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a></p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)<br/> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a></p> |
| <b>1.2.</b>            | Единица счёта. Десяток.                      | 1            |               |               |               | <p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a></p>   |
| <b>1.3.</b>            | Счёт предметов, запись результата цифрами.   | 2            |               |               |               | <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)<br/> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a></p>   |

|      |   |    |  |  |  |   |
|------|---|----|--|--|--|---|
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1  |  |  |  | Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>  |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1  |  |  |  | Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>   |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 1  |  |  |  | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>   |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 1  |  |  |  | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a><br>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a> |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа.   | 1  |  |  |  | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a><br>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a> |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                     | 2  |  |  |  | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a>   |
|      | Итого по разделу  | 21 |  |  |  |   |

## Раздел 2. Величины

|      |  |     |  |   |  |   |
|------|--|-----|--|---|--|---|
| 2.1. | . Длина и её измерение с помощью заданной мерки                                      | . 2 |  | 1 |  | Длина: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-348">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-348</a> 3   |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, | 1   |  |   |  | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</a> Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» |



|  |  |    |   |  |  |  |
|--|--|----|---|--|--|--|
|  | тяжелее — легче.   |    |   |  |  | (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263</a>   |
| <b>2.3.</b>                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4  |   |  |  | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a><br>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a><br>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>  |
|  | Итого по разделу   | 7  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |  |  |  |
| <b>3.1.</b>                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                | 14 | 5 |  |  | Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a><br>Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a><br>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a><br>Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a><br>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a><br>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a><br>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</a><br>Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</a><br>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) |

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
|      |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a><br>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ » (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a><br>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ » (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a><br>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a><br>Урок «Вычитание вида $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a><br>Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>                      |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 |  |  | Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a><br>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a><br>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a><br>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a><br>Урок «Таблица сложения» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a><br>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 1 |  |  | Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>   |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое.  | 1 |  |  | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a><br>Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ)   |

|      |  |    |  |  |  |
|------|--|----|--|--|--|
|      |  |    |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>  |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                | 2  |  |  |  |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля.  | 1  |  |  | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>  |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 23 |  |  | <p>Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a></p> <p>Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a></p> <p>Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ)</p> |

|                                   |  |    |  |  |  |
|-----------------------------------|--|----|--|--|--|
|                                   |  |    |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a><br>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a><br>Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a><br>Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a><br>Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a><br>Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a><br>Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a> |
| <b>3.8.</b>                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.   | 1  |  |  |  |
|                                   | Итого по разделу   | 48 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  |    |  |  |  |
| <b>4.1.</b>                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4  |  |  | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a><br>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>  |
| <b>4.2.</b>                       | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                | 1  |  |  | Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a><br>Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a><br>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>   |

|   |   |    |   |  |  |   |
|---|---|----|---|--|--|---|
|   |   |    |   |  |  | Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>   |
| 4.3.  | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 1  |   |  |  | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a><br>Урок «Решение задач» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a><br>Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>  |
| 4.4.  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 11 |   |  |  | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a><br>Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a><br>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a><br>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a> |
| 4.5.  | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 2  |   |  |  | Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a><br>Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>   |
|   | Итого по разделу  | 19 |   |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |    |   |  |  |   |
| 5.1.  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:   | 4  | 1 |  |  | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ)<br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</a> Задания «Используем выше и ниже. Тренировка»  |

|      |  |   |  |   |  |  |
|------|--|---|--|---|--|--|
|      | слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.                          |   |  |   |  | (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263</a><br>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a><br>Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a><br>Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</a>   |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения.   | 1 |  |   |  | Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva</a>  |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                   | 3 |  |   |  | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a><br>Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6">https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</a><br>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98">https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</a><br>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a><br>Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a> |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 |  | 4 |  | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a><br>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a><br>Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a>   |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.  | 1 |  |   |  | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a>  |

|                  |   |    |  |   |   |
|------------------|---|----|--|---|---|
| 5.6.             | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 5  |  | 3 | <p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a></p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a></p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a></p> |
| Итого по разделу |   | 20 |  |   |   |

### Раздел 6. Математическая информация

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4 |  |  | <p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a></p> <p>Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</a></p> <p>Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</a></p> |
|------|---|---|--|--|---|

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2 |  |  | <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok)<br/> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok)<br/> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html</a></p> <p><a href="https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur">https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur</a></p> |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 2 |  |  | <p>Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok)<br/> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva</a></p> <p>Таблицы: уроки (УЧИ.РУ)<br/> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok)<br/> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</a></p> <p><a href="https://easym.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909">https://easym.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909</a></p>   |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.            | 1 |  |  | <p>Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ)<br/> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html</a></p>  |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 |  |  | <p>Таблицы: уроки (УЧИ.РУ)<br/> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a></p>  |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  | 1 |  |  |  |



|      |  |     |   |   |  |  |
|------|--|-----|---|---|--|--|
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3   |   |   |  | <p>Длина: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a></p> <p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a></p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a></p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a></p> |
|      | Итого по разделу:  | 16  |   |   |  |  |
|      | Резервное время  | 1   |   |   |  |  |
|      | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 132 | 7 | 8 |  |  |
|      |  |     |   |   |  |  |
|      |  |     |   |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 2.       | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта  | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 3.       | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 4.       | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;<br>установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 5.       | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Распознавание объекта и его отражения   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 6.       | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 7.       | Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.  | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 8.       | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Знаки «>», «<», «=».  | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 9.       | Проверочная работа №1 «Пространственные и временные представления».  | 1                | 1                     |                        |                  |                            |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 1                               | 1 |  |   |  |  |
| 11. | Числа от 1 до 9: различение,<br>чтение, запись. Число и цифра 2   | 1 |  |   |  |  |
| 12. | Числа от 1 до 9: различение,<br>чтение, запись. Число и цифра 3   | 1 |  |   |  |  |
| 13. | Числа от 1 до 9: различение,<br>чтение, запись. Число и цифра 4   | 1 |  |   |  |  |
| 14. | Числа от 1 до 9: различение,<br>чтение, запись. Число и цифра 5.<br>Знаки «+», «-», «=».                | 1 |  |   |  |  |
| 15. | Длина и её измерение с<br>помощью заданной мерки.<br>Длиннее. Короче. Одинаковые по<br>длине            | 1 |  |   |  |  |
| 16. | Практ. раб. №1 Отрезок. Длина и<br>её измерение с помощью<br>заданной мерки. Сравнение длин<br>отрезков | 1 |  | 1 |  |  |
| 17. | Геометрические фигуры:<br>распознавание круга,<br>треугольника, прямоугольника(<br>квадрата)            | 1 |  |   |  |  |
| 18. | Распознавание геометрических<br>фигур: куба, шара, круга.   | 1 |  |   |  |  |
| 19. | Распознавание геометрических<br>фигур: прямой, отрезка, точки.  | 1 |  |   |  |  |
| 20. | Практ. раб. №2 Изображение с<br>использованием линейки<br>геометрических фигур: прямой,<br>отрезка      | 1 |  | 1 |  |  |
| 21. | Числа от 1 до 9: различение,<br>чтение, запись. Число и цифра 6   | 1 |  |   |  |  |
| 22. | Числа от 1 до 9: различение,<br>чтение, запись. Число и цифра 7   | 1 |  |   |  |  |
| 23. | Числа от 1 до 9: различение,<br>чтение, запись. Число и цифра 8   | 1 |  |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 24. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9   | 1 |   |   |  |  |
| 25. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний  | 1 |   |   |  |  |
| 26. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.   | 1 |   |   |  |  |
| 27. | Прибавление и вычитание нуля   | 1 |   |   |  |  |
| 28. | Единица счёта. Десяток   | 1 |   |   |  |  |
| 29. | Счёт предметов, запись результата цифрами<br>Проверочная работа № 2<br>«Нумерация чисел от 1 до 10.» | 1 | 1 |   |  |  |
| 30. | Увеличение числа на несколько единиц   | 1 |   |   |  |  |
| 31. | Уменьшение числа на несколько единиц   | 1 |   |   |  |  |
| 32. | Единицы длины: сантиметр.  | 1 |   |   |  |  |
| 33. | Единицы длины: дециметр  | 1 |   |   |  |  |
| 34. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                              | 1 |   |   |  |  |
| 35. | Практ. раб. №3 Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах                             | 1 |   | 1 |  |  |
| 36. | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах   | 1 |   |   |  |  |
| 37. | Арифметические действия. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                               | 1 |   |   |  |  |
| 38. | Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$  | 1 |   |   |  |  |
| 39. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения   | 1 |   |   |  |  |
| 40. | Текстовая задача: структурные элементы   | 1 |   |   |  |  |
| 41. | Составление текстовой задачи по образцу.   | 1 |   |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 42. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 |   |   |  |  |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения   | 1 |   |   |  |  |
| 44. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче   | 1 |   |   |  |  |
| 45. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос   | 1 |   |   |  |  |
| 46. | Практ. раб. №4 Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков  | 1 |   | 1 |  |  |
| 47. | Сложение и вычитание длин отрезков   | 1 |   |   |  |  |
| 48. | Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$  | 1 |   |   |  |  |
| 49. | Проверочная работа 3 по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».   | 1 | 1 |   |  |  |
| 50. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 |   |   |  |  |
| 51. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка   | 1 |   |   |  |  |
| 52. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |   |   |  |  |
| 53. | Практ. раб. №5 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника   | 1 |   | 1 |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 54. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника  | 1 |   |  |  |  |
| 55. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу  | 1 |   |  |  |  |
| 56. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)   | 1 |   |  |  |  |
| 57. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 1 |   |  |  |  |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | 1 |   |  |  |  |
| 59. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | 1 |   |  |  |  |
| 60. | Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$   | 1 |   |  |  |  |
| 61. | Переместительное свойство сложения  | 1 |   |  |  |  |
| 62. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 |   |  |  |  |
| 63. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 64. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10  | 1 |   |  |  |  |
| 65. | Проверочная работа по теме 4 «Сложение чисел в пределах 10».  | 1 | 1 |  |  |  |
| 66. | Сложение одинаковых слагаемых   | 1 |   |  |  |  |
| 67. | Счёт по 2, по 3, по 5   | 1 |   |  |  |  |
| 68. | Неизвестное слагаемое   | 1 |   |  |  |  |
| 69. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 70. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого  | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Вычитание как действие, обратное сложению   | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания   | 1 |  |  |  |  |
| 75. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                                | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$                                  | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$                                  | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$                                  | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$                                  | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$                                 | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний                           | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Закрепление вычислительных навыков. Работа с таблицей. Вычисление суммы, разности трёх чисел.           | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Проверочная работа 5 в тестовой форме по теме «Таблица сложения и вычитания».                           | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 84. | Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 |  |   |  |  |
| 85. | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)   | 1 |  |   |  |  |
| 86. | Практ. раб. №6 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 |  | 1 |  |  |
| 87. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  | 1 |  |   |  |  |
| 88. | Группировка по самостоятельно установленному признаку  | 1 |  |   |  |  |
| 89. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда  | 1 |  |   |  |  |
| 90. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение   | 1 |  |   |  |  |
| 91. | Однозначные и двузначные числа   | 1 |  |   |  |  |
| 92. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.  | 1 |  |   |  |  |
| 93. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток   | 1 |  |   |  |  |
| 94. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$                                  | 1 |  |   |  |  |
| 95. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$  | 1 |  |   |  |  |
| 96. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$  | 1 |  |   |  |  |



|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 97.  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$   | 1 |   |   |  |  |
| 98.  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  | 1 |   |   |  |  |
| 99.  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого   | 1 |   |   |  |  |
| 100. | Практ. раб. № 7 Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге  | 1 |   | 1 |  |  |
| 101. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |   |   |  |  |
| 102. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$                               | 1 |   |   |  |  |
| 103. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$                               | 1 |   |   |  |  |
| 104. | Таблица сложения чисел в пределах 20  | 1 |   |   |  |  |
| 105. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний   | 1 |   |   |  |  |
| 106. | Проверочная работа №6 по теме «Прием сложения с переходом через десяток»  | 1 | 1 |   |  |  |
| 107. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 |   |   |  |  |
| 108. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца  | 1 |   |   |  |  |
| 109. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу  | 1 |   |   |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 110. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток                           | 1 |   |   |  |  |
| 111. | Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □  | 1 |   |   |  |  |
| 112. | Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □  | 1 |   |   |  |  |
| 113. | Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □  | 1 |   |   |  |  |
| 114. | Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □  | 1 |   |   |  |  |
| 115. | Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □  | 1 |   |   |  |  |
| 116. | Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □  | 1 |   |   |  |  |
| 117. | Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □  | 1 |   |   |  |  |
| 118. | Таблица вычитания.   | 1 |   |   |  |  |
| 119. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний   | 1 |   |   |  |  |
| 120. | Проверочная работа 7 по теме «Прием вычитания с переходом через десяток»   | 1 | 1 |   |  |  |
| 121. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи) | 1 |   |   |  |  |
| 122. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению)                 | 1 |   |   |  |  |
| 123. | Практ. раб. №8 Решение геометрических задач на построение<br>Решение геометрических задач на построение              | 1 |   | 1 |  |  |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| 124.                                   | Математическая информация.<br>Чтение рисунка, схемы 1—2<br>числовыми данными<br>(значениями данных величин)            | 1   |   |   |  |  |
| 125.                                   | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых<br>инструкций, связанных с<br>вычислениями                        | 1   |   |   |  |  |
| 126.                                   | Итоговая проверочная работа.   | 1   | 1 |   |  |  |
| 127.                                   | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых<br>инструкций, связанных с<br>измерением длины                    | 1   |   |   |  |  |
| 128.                                   | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых<br>инструкций, связанных с<br>построением геометрических<br>фигур | 1   |   |   |  |  |
| 129.                                   | Повторение. Арифметические<br>действия. Числа от 1 до 20.<br>Сложение и вычитание с<br>переходом через десяток         | 1   |   |   |  |  |
| 130.                                   | Повторение. Решение задач<br>изученных видов   | 1   |   |   |  |  |
| 131.                                   | Повторение. Величины. Единицы<br>длины: сантиметр, дециметр  | 1   |   |   |  |  |
| 132.                                   | Повторение. Математическая<br>информация. Сравнение,<br>группировка, закономерности,<br>высказывания                   | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 132 | 7 | 8 |  |  |

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
8. Волкова С. И. Математика и конструирование. Методическое пособие. 1–4 классы
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
11. Бука Т. Б. Математика. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М. И. Моро и др. с методическими рекомендациями. 1 класс

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>
- Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>
- Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>
- Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>
- Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>
- Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>
- Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>
- Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>
- Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>
- Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>
- Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>
- Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>
- Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>

Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>

Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>

Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>

Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38>

Урок «Состав числа 6. Вычитание вида:  $6 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>

Урок «Состав числа 7. Вычитание вида  $7 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>

Урок «Состав числа 8. Вычитание вида  $8 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>

Урок «Состав числа 9. Вычитание вида  $9 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>

Урок «Вычитание вида  $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>

Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39>

Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>

Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 2$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 3$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 4$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 5$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 6$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 7$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Урок «Приёмы вычитания:  $11 - \square$ ,  $12 - \square$ ,  $13 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Урок «Приёмы вычитания:  $14 - \square$ ,  $15 - \square$ ,  $16 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Урок «Приёмы вычитания:  $17 - \square$ ,  $18 - \square$ ,  $19 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>

Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/>

Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>

Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/>

Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039>

Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение»

(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson->

Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>

Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) [https://Урок «Множество. Элемент множества»](https://urok.ru/urok/1-klass/mnozhestvo-element-mnozhestva)  
(interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64>

Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>

Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98>

Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок)

<https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>

Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4a50-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>-Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>

Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov>

Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov>

Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru>

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov>

1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov

4aab-a23a-cb068a6ac631

Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216>

Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html>

[https://easyen.ru/load/m/1\\_klass/forma/375-1-0-1909](https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909)

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html>

<https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, угольник



