

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова» города Кирова
(МБОУ СОШ № 54 города Кирова)

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
администрации города Кирова

_____ 2022
Петрицкий А.Л.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 54 города Кирова
(протокол от 02.11.2022 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 54
города Кирова
от 02.11.2022 № 74

И.о. директора _____ Т.Л. Шубина



Программа развития

МБОУ СОШ № 54 города Кирова

на 2022–2025 годы

г. Киров
2022 год

**Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 54 города Кирова
на 2022 – 2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 54 города Кирова на 2022 – 2025 годы
Сведения о разработчиках программы	Ответственные: и.о. директора МБОУ СОШ № 54 города Кирова Шубина Т.Л., заместитель директора по УВР Ульянова М.А., заместитель директора по АХР Антонов О.Н., рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МБОУ СОШ № 54 города Кирова
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 54 города Кирова
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>4 года (2022 по 2025 гг)</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>1 этап. Подготовительный (ноябрь 2022 г. - апрель 2023 г.) Подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение.</p> <p>2 этап. Реализация программы (май 2023 г. - май 2025 г.) - Внедрение программных изменений, определение их эффективности, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых проектов программы.</p> <p>3 этап. Аналитический (обобщающий) (июнь 2025 г. - декабрь 2025 г.) Анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, трансляция полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам внутреннего мониторинга качества общего образования, определяются перспективы дальнейшего развития.</p>

Цели программы развития	<p>1. Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентно способного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 54 города Кирова требованиям федеральных образовательных стандартов; - реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в соответствии с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - разработка комплекса мер по профориентации обучающихся и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствование форм и методов воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации; - совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе; - повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса. 2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта. 3. Создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся,

	<p>родителей, социума.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. 5. Совершенствование процесса информатизации. 6. Развитие воспитательной системы школы. 7. Взаимодействие с родителями обучающихся. 8. Развитие материально-технической базы. 9. Совершенствование системы охраны труда. 10. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Механизмы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учеников. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Реализация новой Программы воспитания по проектам ФГОС. 12. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от платных образовательных услуг. Средства пожертвований</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного</p>

	<p>и воспитательного процесса. Все педагогические работники имеют квалификационную категорию или аттестовались на соответствие занимаемой должности. Увеличилось на 20 % число работников, использующих инновационные педагогические технологии. 30 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с обеспечением вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях. 75 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития современного рынка труда;- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разных уровней;- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, учителей, их мотивация к самообразованию- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Контроль реализации программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы, советами школы. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные назначаются приказом директора МБОУ СОШ № 54 города Кирова. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 54 города Кирова</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - система управления школы; - демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса; - кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства; - правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса; - информационный ресурс - доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности; - материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории; - технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.
---	--

Введение

Информационная справка об организации

Дата создания Школы: 1976 год (на основании Решения Кировского облисполкома «Об открытии средних школ в г. Кирове» от 21.06.1976 г. № 12/358 п.2

Школа расположена по адресу: г. Киров, Октябрьский район, ул. Сормовская, дом 38. Телефон: 71-30-54. Электронный адрес: sch54@kirovedu.ru

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением администрации города Кирова от 13.01.2021 № 12-п

Лицензия. Школа получила лицензию (№ Л035-01282-43/00222361 от 11.03.2021), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации

Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 10.02.2017 г. серии 43 А 01 № 0000908, регистрационный номер 253. В связи с внесением изменений в полное название школы переоформлено и выдано свидетельство о государственной аккредитации от 06.04.2021 г. № 213-нк.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1034316563412. ИНН/КПП 4347030513.

Система управления Школой

1. Директор;
2. Совет Школы;
3. Общее собрание трудового коллектива Школы.
4. Педагогический совет.
5. Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 1174 ученика. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Учебные занятия проводятся в 33 учебных кабинетах общей площадью 4974,9 кв.м.

Из них специализированные:

- компьютерный класс (50,2 кв.м),
- мультимедийный компьютерный кабинет биологии,
- кабинет – лаборатория химии (62,5 кв.м),
- кабинет-лаборатория физики (64, 5 кв.м),
- кабинет – лаборатория биологии (65,8 кв.м),
- мультимедийный кабинет русского языка и литературы (48,8 кв.м),
- кабинет технологии для девочек (47,7 кв.м),
- мастерские для мальчиков (57,2 и 63,6 кв.м): столярная и слесарная мастерская,
- большой спортивный зал (380,0 кв.м),
- малый спортивный зал (98,2 кв.м.),
- кабинет ИЗО (47, 5 кв.м),

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в кабинете химии, биологии, физики, технологии, большом и малом спортивном зале, а также на территории спортивного городка и на стадионе школы

Библиотека

В школе имеется библиотека, включающая книгохранилище учебников и фонда художественной литературы

Объекты спорта

Имеется большой и малый спортивный залы, стадион школы и спортивный городок

Условиях питания обучающихся: столовая для питания обучающихся и пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Обеденный зал на 160 посадочных мест. Блок для приготовления пищи (полный цикл приготовления) с современным оборудованием.

Питание организовано МКУ «КПиСП» по договору о сотрудничестве и передаче имущества в безвозмездное пользование.

Условиях охраны здоровья обучающихся

В школе установлены:

- тревожные кнопки для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано сотрудниками КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» по договору.

На первом этаже оборудован медицинский кабинет с процедурной. Медицинский работник выполняет объем работы в соответствии с функциональными обязанностями. Ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры обучающихся в соответствии с действующими требованиями. В системе проводится вакцинопрофилактика обучающихся и работников. Вакцинопрофилактика осуществляется на базе школьного процедурного кабинета, в соответствии с национальным календарем прививок, с учетом медицинских показаний.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам может быть осуществлен из компьютерного класса.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание услуг связи по передаче данных с ПАО «Ростелеком».

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах сотрудники школы создают и применяют авторские электронные образовательные ресурсы для организации образовательной и воспитательной деятельности от сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии) электронные образовательные ресурсы используются в рамках образовательного процесса

Кадровый состав школы

Всего в школе работают 72 человека. Из них 45 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 21 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 4 человека.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.

Наличие квалификационных категорий педагогических кадров на 01.01.2022 года

Всего	Аттестованы на квалификационную категорию				Соответствие занимаемой должности	
	высшую		первую		Количество	%
	Количество	%	Количество	%		
37 (74%)	8	16	14	28	15	30

Контингент обучающихся

Класс / Литера	А	Б	В	Г	К	Д	Е	Всего
1 Класс	31	30	31	30		31		153
2 Класс	27	30	32	30		30		149
3 Класс	25	26	26	26		25	27	155
4 Класс	26	26	26	27	14	26		145
Итого в начальных классах	109	112	115	113	14	112	27	602
5 Класс	21	23	27	25		27		123
6 Класс	27	26	27	25				105
7 Класс	28	28	29	28				113
8 Класс	23	24	23	24		26		120
9 Класс	24	25	27					76
Итого в средних классах	123	126	132	101	0	51	0	537
10 Класс	20							20
11 Класс	15							15
Итого в старших классах	35	0	0	0	0	0	0	35
Итого в школе	267	238	247	214	14	163	27	1174

Образовательные результаты

В течение 2019-2021 годов осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, составными элементами которого являлся анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Процент успеваемости за три последних года:

Показатели	1-4 классы			5-9 классы		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Успеваемость	84,74	87,14	92,15	57,42	66,32	79,74
Качество	44,86	57,43	57,64	20,33	27,86	25,43

По начальной школе динамика успеваемости и качества знаний положительная.

По основной школе динамика успеваемости положительная, но со снижением качества.

Педагогический состав МБОУ СОШ № 54 города Кирова обеспечивает базовый уровень освоения стандарта обучающимися.

Анализ ГИА

Предмет	Показатели	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-2021 (%)	Динамика (%)
Русский язык	Ср.оценка	3,65	-	3,34	-0,31
	Ср.балл	26,71	-	21,11	-5,6
	Качество	50,60%	-	33,7	-16,86
Математика	Ср.оценка	3,42	-	2,94	-0,48
	Ср.балл	13,64	-	10,11	-3,53

	Качество	37,35%	-	12,05%	-25,3%
--	----------	--------	---	--------	--------

Анализ ЕГЭ
Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	35	-	-	64
Математика	12	-	-	43.83
Физика	2	-	-	49.00
Информатика и ИКТ	6	-	-	54.67
Биология	5	-	-	52.80
Литература	4	-	-	42.75
Обществознание	23	-	-	44.22
Химия	3	-	-	34,00
История	13	-	-	43,08
География	1	-	-	34,00
Английский язык	1	-	-	84,00
Итого:	105	-	-	49.67

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить)	Имеющиеся условия (есть в наличии)	Недостающие условия (чего не хватает)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	На начало 2022 – 2023 учебного года вакансия 2,5 ставки заместителя директора	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая занятость учителей начальных классов, -11 учителей ведут по 2 класса

1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в объеме не менее 36 ч.	7 % учителей начальных классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	100 % прохождение курсов учителями начальных классов по проблемам реализации обновленного ФГОС НОО - 2021
1.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории)	100 % учителей начальной школы имеют квалификационную категорию (4 имеют высшую категорию, 1 – первую)	100 % учителей начальной школы имеют квалификационную категорию
1.5	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
2.	Психолого-педагогические условия		
2.1	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель); - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях.
2.2	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Диагностическая работа; - просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все	мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,

	участников образовательного процесса	педагогические работники, каждый в своём направлении)	детей с ограниченными возможностями здоровья
2.3	обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные-кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения;
2.4	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков;	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
3.	Финансовые условия		
3.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
3.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая	Обеспечено	

	вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		
4.	Материально-технические условия		
4.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	Потребность в модернизации АУПС
4.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей,	Соответствует	
4.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует не в полной мере	Нуждается в модернизации
4.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)	Соответствует	Нуждается в модернизации

5.	Информационно-образовательная среда		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	Нуждается в модернизации
5.2	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Соответствует, 100 % педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.
5.3	Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.	Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального	Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП определенных учредителем образовательного	Нуждается в совершенствовании

	общего образования;	учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Все учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.	Требуется обновление в соответствии с ФГОС=2021

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить)	Имеющиеся условия (что есть в наличии)	Недостающие условия (чего не хватает)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая нагрузка учителей математики, иностранных языков, русского языка и литературы, физической культуры

1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС основного общего образования в объеме не менее 36 ч.	87 % учителей 5-9 классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ООО»	100 % учителей 5-9 классов должны пройти курсы повышения квалификации
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС ООО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС ООО
2.	Финансово-экономические условия		
2.1	Обеспечение реализации обязательной части ООП	Обеспечено	
2.2	Обеспечение реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса	Обеспечено	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	Потребность в модернизации АУПС
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Соответствует	

3.3	Оснащенность помещений в соответствии требованиями развивающей предметно-пространственной средой	Соответствует	Нуждается в модернизации
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	Нуждается в модернизации
4.	Психолого-педагогические условия		
4.1	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню ООО с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей подросткового возраста	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель); - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях:
4.2	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	диагностическая работа; - просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении)	мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

4.3	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН (ответственные - классные руководители, зам директора по ВР)	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - дифференциация и индивидуализация обучения
4.4	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
5.	Информационно-образовательная среда		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	Требует модернизации
5.2	Компетентность участников образовательного	Соответствует, 90 % педагогические работники имеют курсовую	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий,

	<p>процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>переподготовку в области ИКТ – компетенций</p>	<p>через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов.</p>
5.3	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>Соответствует частично</p> <p>В школе имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса школа имеет свой сайт, электронную почту.</p>	<p>Требует совершенствования</p>
5.4	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных</p>	

	работников, использующих и поддерживающих.	ее и	мероприятий	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение			
6.1	параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО		Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО		Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего	

	образования.	
--	--------------	--

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить)	Имеющиеся условия (что есть в наличии)	Недостающие условия (чего не достает)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	-
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС СОО	Наличие в школе методического совета, методических объединений учителей-предметников	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС СОО
2.	Финансовые условия		
2.1	Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО	Обеспечено	
2.2	Обеспечение реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса	Обеспечено	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	Потребность в модернизации АУПС
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания	Соответствует	

	соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей		
3.3	Оснащенность помещений соответствия требованиями развивающей предметно-пространственной средой	Соответствует не в полной мере	Нуждается в модернизации
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	Нуждается в модернизации
4.	Психолого-педагогические условия		
	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей юношеского возраста	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях:
	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного	- просвещение всех участников образовательного процесса (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ

	процесса		
	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - дифференциация и индивидуализация обучения;
	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
5.	Информационно-методические условия		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	Требует обновления и совершенствования
5.2	Компетентность участников	Соответствует, педагогические работники 100 %	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в

	<p>образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ</p>	<p>имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций</p>	<p>области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого профессионального роста педагогов.</p>
<p>5.3</p>	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети</p>	<p>В школе размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) образовательного процесса</p>	

	Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью		
5.4	Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий	Требует совершенствования
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО	Образовательное учреждение плохо обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых ООП СОО.	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.	Требует обновления и совершенствования

Анализ достигнутых показателей реализации предыдущей программы развития школы позволил выявить следующие проблемные зоны и потребности, и в соответствии с ними определить дальнейшее направление развития школы:

1. Реализация профильного обучения, в условиях внедрения Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования, затруднительна при использовании только школьных ресурсов. Для расширения возможностей подготовки, успешного поступления выпускников в учреждения высшего и среднего профессионального образования, их профессионального самоопределения, необходимо привлечение дополнительных внешних педагогических, информационных и материально-технических ресурсов. Это возможно при установлении сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями города.

2. Анализ педагогической составляющей образовательного процесса в школе, показывает, что средний возраст учителя составляет 45 лет, приток в школу молодых педагогов ограничен. Тесное взаимодействие с ВУЗами в рамках организации производственной практики, позволит привлечь молодых специалистов к работе в школе. Еще одной проблемой является низкая степень владения новыми информационными технологиями, в связи с чем, техническое оснащение классов используется не эффективно. К тому же, очень небольшое количество педагогов заинтересованы и задействованы в реализации инновационных проектов в школе. Привлечение педагогов к сетевой форме взаимодействия, участию в реализации сетевых проектов даст более широкие возможности для самореализации педагога и повысит мотивацию к развитию и усовершенствованию своих профессиональных навыков в соответствии с требованием современности.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за несколько последних лет, исключая 2020 год в условиях пандемии, показывает несоответствие уровня обученности результатам ЕГЭ и ОГЭ. Есть выпускники, не подтвердившие итоговые оценки. Проблема кроется в спонтанном предпочтении предметов по выбору выпускниками, которые не определились со своей дальнейшей профессией и, соответственно, не смогли уделить достаточное количество времени для подготовки к тому или иному предмету. Решение данной проблемы видится в организации профориентационных мероприятий, направленных на знакомство обучающихся средней школы с различными видами производств, необходимым уровнем и направленностью образования в соотношении с конкретной профессией, а также условиями поступления в учебные заведения среднего и высшего образования, в которых ведется подготовка данных специалистов.

4. По результатам анализа, на протяжении многих лет наблюдается тенденция снижения качества образования в основной школе (6-7-8 классы), по сравнению с начальной, что объясняется падением интереса к процессу обучения в связи с психологическими особенностями подросткового возраста. Решить данную проблему - повысить мотивацию обучающихся, их заинтересованность в получении основного образования - возможно с помощью ранней профориентации, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования детей, а также организацию внеклассной занятости обучающихся с помощью проведения совместных с сетевыми партнерами мероприятий и вовлечения детей в общественно-полезную, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность на уровнях выше школьного.

5. В связи с ограниченным количеством школьных педагогических ставок, рабочих площадей, напряженного режима работы в 2 смены, охват детей школьным дополнительным образованием является недостаточным. Поэтому необходимо привлечение сторонних организаций дополнительного образования, с целью повысить разнообразие предлагаемых детям и родителям дополнительных образовательных услуг, что возможно при реализации образовательных программ через сетевую форму взаимодействия.

6. Внедрение новой программы воспитания в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», предусматривает развитие

воспитательной системы школы в масштабах, выходящих за рамки школьных стен. Это становится возможным в условиях привлечения социальных партнеров и реализации сетевой формы взаимодействия с организациями культуры и отдыха, молодежной политики и спорта, военно-патриотическими и общественными организациями.

7. Одним из важнейших направлений воспитательной системы школы является профилактическая работа. Данное направление охватывает работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, детей с асоциальным поведением, стоящих на различных видах учета, а также работа по профилактике употребления школьниками веществ, наносящих вред здоровью. Исходя из аналитических данных, такие обучающиеся присутствуют и их количество не сокращается. А в связи с появлением на рынке в свободной продаже еще не запрещенных к употреблению веществ, данная работа остается приоритетной. Решение данной проблемы возможно при тесном взаимодействии с организациями профилактической и медицинской направленности, когда специалисты, в рамках сетевой реализации модулей образовательных программ, ознакомят школьников с последствиями употребления различных веществ, а также с ответственностью за противоправные действия.

8. Важным направлением в развитии образовательной организации является создание условий для индивидуализации образования. В настоящее время количество детей с нарушениями здоровья растёт, в связи с чем возникает потребность создавать адаптированные образовательные программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории школьников. Для реализации данного направления необходимо привлечение специалистов коррекционных образовательных организаций, а также стабильное взаимодействие с предметной медико-педагогической комиссией.

Таким образом, для дальнейшего развития школы выявленной потребностью является организация сетевой формы взаимодействия с образовательными и иными учреждениями города и сетевая форма реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования и программы воспитания.

Мероприятия по основным направлениям программы развития

Направление 1: «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС -2021	2022-2025 гг.	Заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС -2021	2022-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей.	2022-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2022-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности.	2022-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению обучающихся основам проведения исследования	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС, здоровьесберегающих подходов.	2022-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2022-2023 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

9.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС, здоровьесберегающих подходов.	2022-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2022-2025 гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

Направление 2: *«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта»*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2022-2025 гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2022-2025 гг. постоянно, по плану	заместитель директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней; предметных недель	2022-2025 гг.	заместитель директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2022-2025 гг.	заместитель директора по УВР

6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР и ВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными обучающимися, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2023 г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2022 г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
10.	Активизация и стимулирование научно - исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР и ВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с учениками с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2023 г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся	2022 г.	заместители директора по УВР и ВР
13.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2022-2026гг.	администрация школы

Направление 3: «Создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2022-2025 гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных обучающихся по направлениям: общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2023 г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2023 г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР
5.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2022-2025 гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2022-2025 гг.	администрация школы

Направление 4: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2022-2025 гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора	2022-2025 гг.	заместитель директора по ВР, учителя, психологи
3.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2022 г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2023 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2022-2025 гг.	заместитель директора по УВР и ВР, учителя
6.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2022-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя

Направление 5: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2022-2025 гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, медицинские работники
2.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных технологий	2022 г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР

2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2022-2025 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, учитель информатики
----	--	---	---

3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2022-2025 гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР, ВР, АХР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2022-2025 гг.	Директор, учитель информатики, АХР
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2022-2025 гг.	заместители директора, диспетчер школьного сайта
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2022-2025 г.	заместители директора по УВР, ВР
8.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2022-2025 гг.	заместитель директора по УВР,
9.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2022-2025 гг.	заместитель директора по УВР, учитель информатики
10.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2022-2023 гг.	библиотекарь

Направление 8: «Взаимодействие с родителями обучающихся»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2022-2025 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2022-2025 гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2022-2025 гг.	заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2022-2025 гг.	заместители директора по ВР и УВР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2022-2025 гг.	заместители директора по УВР и ВР
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2022-2025 гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2022-2025 гг.	заместители директора по ВР и УВР, классные руководители
8.	Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»	2022-2025 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
9.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»	2022-2025 гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
10.	Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»	2022-2025 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители

Направление 9: «Развитие материально-технической базы школы»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и расширение школьной локальной сети	2022-2025 гг.	заместитель директора по АХР
2.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы)	2022-2025 гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
3.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2022-2025 гг.	директор школы, библиотекарь
4.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2022-2025 гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя

Направление 10: «Усиление антитеррористической защищенности организации»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	2022 г.	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	2022 г.	директор школы, заместитель директора по АХР
3.	Проведение учений и тренировок по АТЗ	2022-2025 гг. коррекция ежегодно	директор школы, заместитель директора по АХР
4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	2022-2025 гг. коррекция ежегодно.	директор школы, заместитель директора по АХР