

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 54 города Кирова
№5-204 от 15.09.2023.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Красный, желтый, зеленый»
2- 4 классы**

Автор- составитель:
Варнина О.Н

**г. Киров
2023**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Красный, жёлтый, зелёный» спортивно-оздоровительного направления для обучающихся 2 - 4 класса в 2023-2024 учебном году составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №54 г. Кирова

-авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Безопасность на дорогах».-М.: Энас-класс,2016.

Согласно авторской программе и учебному плану школы на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Красный, жёлтый, зелёный» отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Последовательность прохождения тем соответствует авторской программе.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты работы

Программа призвана способствовать формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут знать и уметь:

- правила дорожного движения;

- пользоваться правилами дорожного движения;

- сигналы светофора и жесты регулировщика;

- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;

- правила пользования общественным транспортом;

- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;

- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части;

- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;

- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне;

- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части;

- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;

- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;

- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения;

- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части;

- что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения;

- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения;

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;

- правила движения по загородной дороге;

- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;

- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса;
- переходить улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбирать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

Правила дорожного движения (27 часов)

Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Законы улиц и дорог. Знакомство с дорожными знаками, светофором. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Причины дорожно–транспортных происшествий. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Тормозной путь транспортных средств. Дорожная разметка. Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”. Велосипед и дорожное движение. Общие требования к водителям велосипедов. Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо». Письмо родителям. Выпуск Брошюр “Будь внимателен на дорогах”. Дорога в разное время года. Участие в конкурсе «Безопасное колесо». ГИБДД. Организация встреч инспектором ГИБДД. Фигурное вождение. Мы на улице.

Медицинская помощь (4 часа)

Первая помощь. Дать навыки первой медицинской помощи. Аптечка.

Обязанности пассажиров (3 часа)

Мы пассажиры. Обязанности пассажиров. Игра «Мы - пассажиры».

№ уроков	Наименование тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»		
2	Безопасные маршруты «Дом – Школа – Дом».		
3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.		
4	Законы улиц и дорог.		
5	Знакомство с дорожными знаками, светофором.		
6	Обязанности пассажиров.		
7	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.		
8	Причины дорожно – транспортных происшествий.		
9	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.		
10	Дорожная разметка.		
11	Тормозной путь транспортных средств.		
12	Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”.		
13	Велосипед и дорожное движение.		

14	Общие требования к водителям велосипедов.		
15	Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо».		
16	Письмо родителям.		
17	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”.		
18	Мы-пассажиры.		
19	Агитбригада.		
20-22	Дорога в разное время года.		
23	Участи в конкурсе “Безопасное колесо”.		
24-26	Первая помощь		
27	ГИБДД.		
28	Организация встреч с инспектором ГИБДД.		
29	Выпуск стенгазеты.		
30-31	Фигурное вождение.		
32-33	Мы на улице.		
34	Итоговое занятие.		
Итого : 34часа			

Лист коррекции в 4 « г» классе

№	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Описание внесённого изменения	Лицо, вносящее изменение	Подпись