

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 54 города Кирова
№ 178 ОД от 27.09.2024.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«История и культура Вятского края».
8 класс**

**Автор- составитель:
Н.Л. Рыжов**

**г. Киров
2024**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «История и культура Вятского края» для 8 класса составлена на основе:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
2. Программы дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. Авторы: Домнина М.В., Воронова Г.Н. Маркова Н.Е. - МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова. - Киров: ООО «Омега», 2013.

Программа «История и культура Вятского края» направлена на воспитание духовно-нравственных качеств личности, толерантного человека, гражданина и патриота. Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Ее основа - изучение истории Вятского края.

Элементы данной программы могут использоваться на уроках истории России, так как любая учебная программа по истории включает в себя темы, посвященные родному краю. Изучение краеведческого материала не только дополняет изучение истории России, но и позволяет сделать её более интересной, увлекательной и в то же время более близкой.

Глобальные исторические события становятся понятнее и доступнее для понимания, если преломляются через судьбы земляков и своих родственников.

Новизна программы состоит в использовании авторами аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, д.п.н., проф.; В. Загвязинского, д.п.н., проф., действительного члена РАО; Н. Никандрова, д.п.н., проф., президента РАО; В. Слостенина, д.п.н., проф., действительного члена РАО), т.е. авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогике (разработаны в трудах М. Богуславского, д.п.н., проф., члена-корреспондента РАО; Г. Волкова, д.п.н., проф., академика РАО; В. Троицкого, д. филол.н., проф., члена-корреспондента РАН), характеризующих человека как носителя тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде.

Содержание программы ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности школьника, т.е. авторами учитываются особенности православной, старообрядческой и мусульманской культур региона.

Актуальность программы курса. В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно-нравственных качеств личности стало очень важным. Программа «История и культура Вятского края» способствует усвоению школьниками базовой системы ценностей: гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Общая характеристика программы.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 8 класса. В основе лежит аксиологический подход: Я - семья - улица - город- родной край. Ведь именно в семье начинается духовно-нравственное воспитание ребенка.

Данный подход позволяет синхронизировать изучение краеведения с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Курс насчитывает 34 занятия по одному часу в неделю.

Цель курса - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного города;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Формы занятий возможны как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные:	Нетрадиционные:
----------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • уроки; • практикумы; • экскурсии; • семинары; • лекции с элементами беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • народные праздники; • викторины; • встречи с интересными людьми; • конкурсы исследовательских и проектных работ; • музейный урок; • устный журнал; • конференция; • презентация
--	--

Методы работы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский (классификация И. Я. Лернера).

Условия реализации программы.

Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

- реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко-краеведческом материале;
- использование современных инновационных образовательных технологий
- социализацию личности ребёнка;
- гражданскую, патриотическую направленность курса;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т.ч. по использованию их в качестве исторического источника;
- формирование и развитие навыков работы с исторической картой;
- формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

Результаты освоения курса «История и культура Вятского края».

Личностные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

- воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Вятского края учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории и культуры Вятского края учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории и культуре Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых, национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории и культуре Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «История и культура Вятского

края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания)
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать);
- сопоставлять данные разных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий, явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий в общении, в поликультурной среде.

II. Учебный план.

Класс	Название курса	Кол-во часов
8	«История и культура Вятского края»	34
класс	Раздел I. «С чего начинается Родина».	15
	Раздел II. «Вятские традиции».	19

Содержание программы

8 класс

Раздел I. С чего начинается Родина.

1. Введение. История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России. Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать её границы, населённые пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно-климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. С чего начинается Родина. Моя семья в истории Вятского края. История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из своих родственников.

Ценности: семья, труд и творчество.

4. Моя школа. История школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: образование, образовательное учреждение.

Умения и навыки: готовить проект по истории школы.

Ценности: труд и творчество.

5. Где эта улица, где этот дом... Планировка города. История улиц родного города.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность, патриотизм.

6. Мой город. Город, в котором я живу. Происхождение названия города. Изменялось ли название?

Понятия: город, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названий родного города.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7. Символика Вятского края. Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8. Вятские фамилии. Происхождение имён, фамилий, отчеств. Вятские фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имён, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции.

9. Вятский фольклор. Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

10. Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего города.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и литература.

11. Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка. Гипсовое литьё. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

12. Русский национальный костюм Вятки. Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского народного костюма, определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

13. Вятская кухня. Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухня вятских людей.

Ценности: труд и творчество.

14. Вятский говор. Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: искусство и литература.

14. Вятский характер. Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать своё суждение о нём.

Ценности: семья.

16. Памятники родного города. Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися, описание памятников культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.

Учащиеся 8 класса должны

Знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города;

Уметь:

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;

- объяснять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез, сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать, обосновывать своё мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчёт по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- высказывать своё суждение о значимых событиях в истории семьи, города;
- сохранять традиции, обычаи семьи, города;
- сохранять памятники культуры;
- ориентироваться в разных источниках информации.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта семьи и народов, населяющих территорию Вятского края;
- овладение учащимися основными представлениями по историческому краеведению, о вспомогательных исторических дисциплинах;
- воспитание учащихся в духе уважения к событиям региональной истории и гордости за героические свершения предков, гордости за историю семьи;
- развитие способности учащихся описывать факты из источников разного вида.

Возможные результаты проектной деятельности школьников: альбом; газета; плакат; серия иллюстраций; справочник; стенгазета; сценарий праздника; фотоальбом.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата факт.
	Раздел I. С чего начинается Родина	15			
1.	Введение. Что изучает историческое краеведение	1	Работа с историческими источниками по истории Вятского края		
2.	Вятские краеведы. Посещение Кировского областного краеведческого музея имени П.В. Алабина	1	Работа с информацией.		

3-4.	Вятский край на карте России	2	Работа с географической и исторической картой.		
5.	С чего начинается Родина	1	Составление родословной.		
6-7.	Моя семья в истории края	2	Составление биографий родственников.		
8.	Моя школа. История школы	1	Изучение школьного альбома по истории школы.		
9.	Моя школа сегодня	1	Составление презентации о современной школе.		
10.	Какой будет моя школа завтра	1	Составление проекта «Школа будущего».		
11-12.	Где эта улица, где этот дом	2	Изучение планировки своего города. Изучение истории своей улицы, своего дома. Составление презентаций о своей улице.		
13.	Мой город	1	Изучение истории и культуры своего города		
14.	Символика Вятского края	1	Знакомство с историей символов Вятки.		
15.	Вятские фамилии	1	Изучение происхождения своих фамилий.		
	Раздел II. «Вятские традиции»	19			
16-17.	Вятский фольклор	2	Изучение вятских сказок, песен, частушек, загадок, потешек.		
18-19.	Вятские праздники	2	Изучение истории Вятской свистульки. Праздники моего города. Составление сценария праздника.		
20.	Вятские ремёсла. Дымковская игрушка	1	Рисование элементов росписи дымковской игрушки.		
21.	Вятские ремёсла. Береста и соломка	1	Изготовление аппликации из соломки. Бусы из бересты.		
22.	Вятские ремёсла. Кружева и вышивка	1	Составление эскиза вятской вышивки. Вышивание салфетки.		
23.	Вятские ремёсла. Деревянные промыслы	1	Составление эскиза для резьбы по дереву. Рисование оконных наличников.		
24.	Вятские ремёсла. Гипсовое литьё. Опока. Изделия из металла	1	Знакомство с ремеслом кузнеца. Составление презентации «Вятские мастера».		
25-26.	Русский национальный костюм Вятки	2	Изучение национального костюма. Рисование элементов женского и мужского костюма.		

27-28.	Вятская кухня.	2	Составление кулинарной книги (альбома)		
29.	Вятский говор.	1	Изучение вятского словаря слов		
30.	Вятский характер.	1	Чтение произведений вятских писателей и поэтов. Составление портрета вятчанина		
31-32.	Памятники знаменитым вятчанам.	2	Изучение биографий знаменитых вятчан. Составление презентации		
33.	Памятники героям Великой Отечественной войны	1	Составление карты Памяти Кировской области		
34.	Итоговое занятие. Моя малая родина-часть большой страны.	1	Подведение итогов работы за год		
	Итого:	34			

Методические пособия:

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.