

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 54 города Кирова
№ 5-301 от 15.12.2023

**Программа внеурочной деятельности
«История и культура Вятского края»**

**Составитель программы
Рыжов Н.Л.**

**г. Киров
2024**

Пояснительная записка.

Программа по историческому краеведению «**История и культура Вятского края**» направлена на развитие интереса к истории родного края, формирование гражданственности на основе усвоения социального опыта, культурного наследия, общенациональных и этнических традиций. Она дает возможность учащимся, знающим свои корни, свои истоки, познать себя, воспринимать культурное и историческое наследие своего народа как историю и культуру своей семьи, своего места обитания, включенную в контекст более масштабной истории.

Программа соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, которая включает в себя Историко-культурный стандарт;
- идеям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Элементы программы могут использоваться на уроках истории для повышения интереса учащихся к изучаемой теме через краеведческий материал.

Актуальность и сущность программы.

Изучение истории и культуры родного края не только расширяет кругозор учащегося, но и помогает сформировать чувство сопричастности к истории. Дает ему, знающему свои корни, свои истоки, возможность познать себя, воспринимать культурное и историческое наследие своего народа как историю и культуру своей семьи, своего места обитания, включенную в контекст более масштабной истории. Обращение к истории родного края важно еще и потому, что современная система образования должна не только создать представление об общечеловеческих ценностях культуры, но также она должна стать механизмом передачи этнокультуры.

Программа предназначена для более глубокого изучения и понимания истории родного края, людей, которые прославили Вятскую Землю.

Потребность в данной программе возникла в связи с тем, что:

1. В школьной программе не прослеживается преемственность начальной и средней школы, нет четкой линейной структуры в изучении краеведения.
2. В средней и начальной школе нет полного перечня курсов, включающих в себя учебные пособия и рабочие тетради для учащихся, и подробные методические пособия для учителей.
3. Департаментом образования Кировской области не создан документ, в котором был бы прописан минимум знаний учащихся по краеведению в средней школе по параллелям.
4. В учебниках история нашего края почти не упоминается.
5. Не хватает времени на уроках истории для более подробного освещения тем, связанных с Вятской Землей.

Программа именно такой направленности поможет учащимся накопить конкретные знания о малоизученных моментах истории Вятского края и получить практические навыки работы с историческими источниками.

Основные идеи программы.

Материалы местной истории, имеют большое значение не только для изучения истории своего края, но и для более глубокого понимания общеисторического процесса, имеют возможность показать и объяснить учащимся общее и особенное в исторических явлениях. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимся исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Занятия по данной программе дают возможность повысить уровень образованности учащихся, достигнуть уровня функциональной грамотности и компетентности во многих вопросах истории родного края.

Возможны следующие **виды деятельности** учащихся:

- устные сообщения с последующей дискуссией;
- написание рефератов и эссе;
- научно-исследовательская деятельность;
- поисковая работа.

Учащиеся могут самостоятельно выбрать:

- раздел программы для углубленного изучения;
- вид отчетной работы;
- литературу, по которой они будут готовить собственные работы.

Программа берет на себя функции исторических и социальных знаний, а также ставит перед педагогом воспитательные цели.

Структура программы.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- актуальность и сущность программы;
- основные идеи программы;
- общая характеристика программы;
- цели программы;
- условия реализации программы;
- учебно-тематическое планирование;
- содержание программы;
- критерии успешности работы учащихся;
- тематика рефератов, исследовательских и творческих работ;
- методические рекомендации;
- требования к умениям и навыкам, которые учащиеся должны получить к концу изучения программы;
- методическое обеспечение реализации программы (УМК)
- рекомендуемая литература для учителя и учащихся.

Общая характеристика программы.

Данная программа предполагает развитие духовно-нравственной личности, воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и малой родине, овладение знаниями об основных этапах развития Вятского края с

древности до наших дней, формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Результаты изучения программы:

- **личностные** (воспитание российской гражданской идентичности);
- **метапредметные** (умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности);
- **предметные** (овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития Вятской Земли с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах).

Программа рассчитана на преподавание в 8 классе за счет школьного компонента. В основе программы лежит аксиологический подход: «Я» - село (город) – Вятская земля – Россия.

Построена программа по хронологическому принципу: с древних времен до современности и рассчитана на 34 часа.

Цели программы:

1. Создание условий для формирования и развития у учащихся:
 - интереса к изучению истории родного края;
 - умения самостоятельно приобретать и применять знания;
 - творческих способностей;
 - коммуникативных навыков.
2. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:
 - описывать результаты проделанной работы;
 - выдвигать гипотезы;
 - делать выводы;
 - участвовать в дискуссиях.
3. В процессе изучения программы:
 - раскрываются и реализуются внутренние резервы учащихся;
 - продолжается воспитание патриотизма;
 - формируется культура учебной деятельности;
 - учащиеся приобщаются к культурным ценностям.

Условия реализации программы.

Программа будет реализована при условии занятий с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- четкое формулирование целей каждого занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям.

Эффективное усвоение знаний предполагает такую организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становился бы предметом активных мыслительных и практических действий каждого ребенка. Поэтому на занятиях, помимо традиционных словесных и практических методов

обучения, должны применяться и другие формы работы: диспуты, деловые игры, экскурсии и т.д.

Большая роль на занятиях отводится самостоятельной работе детей. Педагог должен создать такие условия, при которых у ребенка появилась бы потребность заниматься поиском дополнительного материала по некоторым проблемам.

Содержание программы.

Глава I. Вятский край с древнейших времен до конца XVI века

Происхождение Вятской Земли.

Происхождение Вятской Земли. Ананьинская культура. История заселения Вятского края. Города Никулицын и Кокшаров. История основания города Хлынова. Поход новгородских ушкуйников на Волжскую Булгарию. Образование вашего района (районного центра). История образования вашего города (села).

Вятская Земля до XII века

Местное выборное управление. Вятские земские воеводы. Социальная структура вятского общества. Вятка – вотчина Суздальского княжества. Князь Семен Дмитриевич и княгиня Александра. Вятчане - вассалы Великого князя Московского.

Вятка и Орда

Вятчане в борьбе с Золотой Ордой. Анфал Никитин. Вятская миссия боярина Ф.Сабурова. Воевода Костя Юрьев. Вятчане в генеральной борьбе России с Казанским ханством. Ваш район (районный центр) в период монгольского владычества. Родной город (село) в борьбе с Ордой.

Вятка и Москва

Отношения вятчан с Москвой. Сепаратисты Яков Пунгин, Иван Мышкин. Походы на Вятку князя И.Горбатого и князя И.Ю.Патрикеева. Конец вольности. Присоединение Вятки в 1489 году.

Вятские святые

«Житие преподобного Трифона Вятского». Блаженный Прокопий Вятский. Преподобный Леонид Устьнедумский. Преподобный Стефан Филейский. Великорецкая икона Святителя Николая. Великорецкий крестный ход. Священномученики и мученицы. Святые вашего района (районного центра).

Глава II. От Смутного времени до конца XIX века

Вятка в Смутное время

Вятский край в XVI веке. Введение земской системы. Вятская Земля в Смутное время. Народные восстания. Участие вятчан в Первом и Втором народных ополчениях. Вятчане – участники Собора 1613 г. Вятка в «бунташном веке». Вятский край и восстание Степана Разина. Ваш район (районный центр) во времена Смуты. Смутное время на территории вашего города (села).

Вятский край в XVIII веке

Реформы Петра Великого на Вятке. Вятские мануфактуры. Сельское хозяйство. Торговля. Губернская реформа 1775 года. Вятка и восстание Е.Пугачева. Ваш район (районный центр) в XVIII веке. Родной город (село) в эпоху Петра I.

Герои 1812 года

Вятское народное ополчение. Осада ополченцами Дрездена. «Кавалерист-девица» Надежда Дурова. Фильм «Гусарская баллада». Егерский батальон великой

княгини Екатерины Павловны. Благотворительные акции в пользу пострадавших от войны. Пленные французы в Вятке. Участие жителей вашего района (районного центра) в войне 1812 года. Родной город (село) во время Отечественной войны 1812 года.

Предприниматели Вятки

Развитие торговли на Вятке. Зарождение крупного промышленного производства. «Спичечный король» И.И.Сапожников. Купец Спиридон Лянгусов. Первый «американец» К.А. Анфилатов. Купец Я.А. Прозоров. Т.Ф. Булычев – «хозяин» реки Вятки. Петр Иванович Щукин - купец, меценат, собиратель российских древностей. Известные предприниматели вашего района (районного центра, города, села).

Образование и наука в Вятке

Начало и истоки просвещения. Епископ Лаврентий Горка. Вятская духовная семинария. Светское образование. Наука. Первый вятский историк А.И.Вештомов. Щепин Константин Иванович - один из основоположников отечественной научной медицины, первый русский профессор медицины. Гусев Матвей Матвеевич - первый русский астрофизик. А.Д.Фокин и «фокинцы». Бехтерев Владимир Михайлович - невропатолог, психиатр, психолог. Просвещение в вашем районе (районном центре, городе, селе).

Культура Вятского края

Литература XVII-XIX вв. Костров Ермил Иванович - поэт, переводчик. Архитектура. «Вятское барокко». Памятники архитектуры. Архитектор Ф.М.Росляков. Чарушин Иван Аполлонович. Архитектурное наследие А. Л. Витберга в Вятке. Искусство и живопись. Дымковская игрушка. Братья Васнецовы. И.И.Шишкин. Музыка и театр. П.И.Чайковский, Ф.И.Шаляпин. Основатель газеты «Вятский край» Голубев П.А. Мировые, российские и местные деятели культуры вашего района, города (села).

Глава III. Земля Вятская в первой половине XX века

На переломе веков

Вятка в конце XIX - начале XX века. Почва, реки, климат, население Вятского края. Промыслы. Учебные заведения. Ваш край (район, город, село) в начале XX века.

Жизнь вятских крестьян и рабочих

Своеобразие жизни вятской деревни. Состояние агрокультуры в губернии. Отходничество. Аграрная реформа Столыпина в Вятской губернии. Положение вятских рабочих. Формирование вятского пролетариата. От мануфактуры к фабрике. Жизнь рабочих вашего города в начале XX века. Столыпинские реформы в вашем районе и селе.

Политическая жизнь Вятки

Политические партии. Вятский комитет РСДРП. В.А.Горбачев. Эсеры в Вятке. А.А.Гурьев. Губернатор Горчаков. Статский советник Н.Г.Гусев. Другие партии. Столкновения с полицией и войсками. Отголоски революции 1905-1907 годов. Революционное движение в вашем городе (селе).

Вятчане в Первой мировой войне

Манифестации в честь начала войны. Мобилизация в Вятской губернии, ее особенности. Вятчане – участники войны. Поручик В.И.Якимов. В.И.Перуанский. Г.И.Коротков. Ваши земляки – участники Первой мировой войны.

Вятский край в революциях 1917 года. Гражданская война

Февраль в Вятке. Большевистские центры осенью 1917 года. М.М.Попов. Губернский съезд Советов. Эсеровские мятежи. Дивизия В.М.Азина. Вторжение колчаковцев и их разгром. Ваш родной город, район, село в годы Гражданской войны.

Вятская Земля в 20-30-е годы

Вятский край после Гражданской войны. Период НЭПа. Индустриализация и коллективизация. Вятка в 30-е годы. Индустриализация в вашем городе. Период коллективизации в вашем районе (селе).

Кировчане в годы Великой Отечественной войны

Начало войны. Мобилизация. Герои-кировчане. Прославленные маршалы. Я.Падерин. Г.Булатов. Тыл-фронту. Односельчане-фронтовики.

Глава IV. Кировская область во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Проблемы Кировской области 2-й половины XX века

Задачи послевоенного периода. Экономическое развитие области. Начало 11-й пятилетки. Вятка в 90-е годы. Ваш родной город (село) в 60-90-е годы.

Вятская культура XX-начала XXI веков

Литература. Писатели и поэты. Ученые. Художники. Композиторы, музыканты, артисты. Культурная жизнь вашего города (села).

Кировская область на современном этапе

Промышленное производство. Основные отрасли. Машиностроение и металлообработка. Химическая и нефтехимическая промышленность. Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Пищевая промышленность. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Агропромышленный комплекс. Медицина. Образование. Население. Культура. Политическая жизнь. Губернатор Н.Белых.

Тематика рефератов, исследовательских и творческих работ

- ✓ История города (села).
- ✓ Преподобный Трифон в истории Вятского края.
- ✓ Герои-земляки (по выбору).
- ✓ Современное состояние церкви города (села).
- ✓ Народные кружки в Вятке XIX века.
- ✓ Индустриализация (коллективизация) в вашем городе (селе).
- ✓ Предпринимательство в вашем городе (селе).
- ✓ Односельчане - ветераны Великой Отечественной войны и труда.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
---	--------------	--------------	------

			план	факт
1	Происхождение Вятской Земли.	1		
2	Вятская Земля до XII века.	1		
3	Вятка и Орда.	1		
4-5	Вятка и Москва.	2		
6-7	Вятские святые.	2		
8-9	Вятка в Смутное время.	2		
10-11	Вятский край в XVIII веке.	2		
12-13	Герои 1812 года.	2		
14-15	Предприниматели Вятки.	2		
16-17	Образование и наука на Вятской Земле.	2		
18-19	Культура Вятского края.	2		
20	На переломе веков.	1		
21	Жизнь вятских крестьян и рабочих.	1		
22	Политическая жизнь Вятки.	1		
23-24	Вятчане в Первой мировой войне.	2		
25-26	Вятский край в революциях 1917 года. Гражданская война.	2		
27	Вятская Земля в 20-30-е годы.	1		
28-29	Кировчане в годы Великой Отечественной войны.	2		
30	Проблемы Кировской области 2-й половины XX века.	1		
31-32	Вятская культура XX-начала XXI веков.	2		
33	Кировская область на современном этапе.	1		
34	Тематика рефератов, исследовательских и творческих работ	1		
	Итого	34		

Методические рекомендации.

Для эффективного преподавания данного курса пригодится опыт кандидата педагогических наук **Крицкой Н.Ф.** по «формированию гражданской позиции ученика на основе использования рефлексивных технологий при изучении общественных дисциплин, включающих технологическую и индивидуальную карту».

Основой процесса формирования качеств являются рефлексивные технологии: технология интерактивного обучения, развития критического мышления, проектная технология и другие, которые применяются в процессе обучения и в организации внеклассной деятельности, социальных практик, акций. Рефлексивные методы - это

вопросы, задания, учебные ситуации на основе самоанализа, построения умозаключений, сопоставлений, аналогий, оценок своего внутреннего состояния и опыта. Эти способы деятельности являются средствами выражения собственной позиции ученика. Выбор методов определяется педагогической целесообразностью, зависит от внешних и внутренних факторов: возраста учащихся, уровня их развития, личного социального опыта, материально-технических возможностей школы в обеспечении образовательного процесса необходимыми средствами, уровня профессионализма учителя и т.д. Чем сложнее освоенный рефлексивный метод, тем более уверенно можно утверждать, что происходит процесс формирования ценностей учащихся. То есть рефлексивные методы и приемы могут быть критериями эффективности этого процесса. Умение рефлексировать включается в число общеучебных умений, то есть является обязательным для освоения учащимися.

Требования к умениям и навыкам, которые учащиеся должны получить к концу изучения курса:

- называть даты важнейших событий в истории Вятки;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в жизни края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей нашего края в разные исторические эпохи;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий в нашем крае (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории Вятки.

Методическое обеспечение реализации программы

1. Программа по историческому краеведению «История и культура Вятского края», автор В.П.Благодатских.
2. Учебное пособие «История и культура Вятского края», автор-составитель В.П.Благодатских.
3. Дополнительные материалы к учебному пособию для учителя, автор-составитель В.П.Благодатских.
4. Электронные приложения:
 - презентации к учебному пособию, автор В.П.Благодатских;
 - презентации других авторов.
5. Рабочие тетради. Автор В.П.Благодатских.

Литература для учителя.

- Балыбердин А.Г. Повесть о стране Вятской. – Киров, 2006.
Берова И.В. Прогулки по старой Вятке. Киров, 1995.
Востриков В. Над Вяткою старинный городок. – Киров, 1993.

Зеленин Д.К. Избранные труды. М., 1994.
Историко-этнографический атлас Кировской области – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с.: ил., карт.
Историческое краеведение: методическое пособие. – Киров, 2007. – 116 с.
История Кировской области: Учеб. пособие. Киров, 1975.
Кировская область в цифрах: Краткий статистический сборник. - Киров, 2005.
Клестова Г.А. Рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся. – Киров, 2007. – 128 с.
Местный краеведческий материал.
Мусихин В.Е. Вятская деревня: История и современность. Киров, 1995.
По родному краю: Сб. краевед. материалов. Киров, 1991.
Прозоров П.А. Вчера и сегодня вятской деревни. М., 1958.
Тинский А.Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.
Хрестоматия по истории Кировской области. – Киров, 1982.
Энциклопедия Земли Вятской. Том 3. Ратные подвиги . – Киров, 1995.
Энциклопедия Земли Вятской. Том 4. История. – Киров, 1995.
Энциклопедия Земли Вятской. Том 9. Культура и искусство. – Киров, 1995.

Литература для учащихся.

Берова И.В. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря. – Киров, 1989.
Изергина Н.П. Писатели в Вятке. – Киров, 1979.
История города Кирова: Пособие для учащихся. – Киров, 1974.
Клестова Г.А. На земле Вятской. – Киров, 2006.
Мансуров В.М., Лахман А.И. Родной край. Киров, 1988.
Маракулин П.П. Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, миниатюр. – Киров, 1997.
Местный краеведческий материал.
Петряев Е.Д. Живая память. М., 1984.
Пленков В.Г. Вятские умельцы. – Киров, 1991.
Радуга над Вяткой: Сборник. М., 1986.
Странички истории Вятской земли. Вятка, 1993.
Фокин Г.Т. Ведут переключку годы. Киров, 1979.
Энциклопедия земли вятской. В 10 т. Киров, 1994-1995.