



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КИРОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА  
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ №54 города Кирова  
№ 5-204 от 15.09. 2023

Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
«История и культура Вятского края»  
для 6 класса

Автор – составитель:  
Рыжов Н.Л.

**Киров**  
**2023**

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по внеурочной деятельности: «История и культура Вятского края» для 6 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В. Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В.Троицкого).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

### **Методические пособия:**

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя / Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

### **Интернет-источники**

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOW
2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX-в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.

### **Общие цели преподавания предмета:**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Актуальность программы курса:**

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История и культура Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

### **Общая характеристика программы.**

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 6 класса. Курс краеведения для 6 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концерта: Я (личность) – семья – улица- город (поселение) – родной край. На примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа Программа предполагает включение в

преподавание наряду с основным курсом исторического краеведения страниц истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории Вятского края.

### **Задачи курса:**

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;

3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

4. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

### **Ведущие формы и методы работы:**

*Ведущими формами* организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

*Основными методами* являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

*При организации работы используются принципы развивающего обучения:*

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР школы, содержание оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая работы, проект и т.д.)

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

*Количество часов*, отведенное на изучение внеурочной деятельности «История и культура Вятского края» в 6 классе: 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

***Условия реализации программы.*** Предполагается

формирование единой образовательной среды, которая

обозначает: реализацию принципа единства обучения,

воспитания и развития на историко-краеведческом материале;

использование современных образовательных технологий;

социализацию личности ребенка;

гражданскую, патриотическую направленность курса;

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т. ч. по

использованию их в качестве исторического источника; формирование и развитие

навыков работы с исторической картой;

формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 6 классе:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

**Метапредметные** результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Предполагается, что в результате изучения курса «Истории и культуры Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

#### ***Знаниями:***

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

#### ***Умениями:***

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);
- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

## **Содержание внеурочной деятельности «История и культура Вятского края» в 6 классе Раздел I. С чего начинается Родина**

### **1. Введение**

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

*Понятия:* история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

*Умения и навыки:* объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

*Ценности:* любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

## **2. Вятский край на карте России**

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

*Понятия:* историческая карта, географическая карта, народность, нация.

*Умения и навыки:* определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно-климатические особенности.

*Ценности:* гражданственность, природа Вятского края.

## **3. Моя семья в истории Вятского края. История моей семьи. Генеалогия. Родословная.**

Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

*Понятия:* родословная, генеалогическое древо, семья.

*Умения и навыки:* проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

*Ценности:* семья, труд, и творчество.

## **4. Моя школа. История МБОУ СШ №3, г. Котельнича. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.**

*Понятия:* история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

*Умения и навыки:* готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

*Ценности:* образование, труд, творчество.

## **5. Где эта улица, где этот дом... Планировка города Котельнича. История улиц родного поселка.**

*Понятия:* архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

*Умения и навыки:* поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* гражданственность патриотизм.

## **6. Мой поселок. Поселок, в котором я живу. Происхождение названия города. Изменилось ли название?**

*Понятия:* поселок, топонимика, лингвистика.

*Умения и навыки:* объяснять происхождение названия города.

*Ценности:* патриотизм, гражданственность.

## **7. Символика Вятского края**

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов

и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

*Понятия:* герб, геральдика, флаг.

*Умения и навыки:* объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

*Ценности:* патриотизм, гражданственность.

## **8. Вятские фамилии**

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

*Понятия:* семья, фамилия, отчество, ономастика.

*Умения и навыки:* объяснять происхождение имен, фамилий.

*Ценности:* семья как фактор продолжения традиций рода.

## **Р**

### **аздел II. Вятские традиции**

#### **9. Вятский фольклор.** Сказки,

загадки, потешки, анекдоты,

песни, частушки.

*Понятия:* народная культура, фольклор.

*Умения и навыки:* выделять особенности вятского фольклора.

*Ценности:* устное народное творчество.

#### **10. Вятские праздники.** Свистунья. Праздники моего поселка.

*Понятия:* праздник.

*Умения и навыки:* поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* искусство и традиции.

#### **11. Вятские традиционные ремесла.** Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока.

Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.

Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

*Понятия:* ремесло, народные промыслы.

*Умения и навыки:* поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* искусство.

#### **12. Русский национальный костюм Вятки.** Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

*Понятия:* национальные традиции, костюм.

*Умения и навыки:* характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

*Ценности:* труд и творчество, традиционные российские религии.

#### **13. Вятская кухня.** Чем питались наши предки?

*Понятия:* быт, традиция.

*Умения и навыки:* называть особенности питания, кухни вятских людей.

*Ценности:* здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.



**14. Вятский говор.** Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

*Понятия:* язык, говор, диалект.

*Умения и навыки:* называть особенности вятского говора.

*Ценности:* язык родной, искусство, литература.

**15. Вятский характер.** Особенности вятского национального характера.

*Понятия:* национальный характер.

*Умения и навыки:* называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

*Ценности:* семья.

**16. Памятники родного поселка, края**

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

*Понятия:* культурное наследие, памятник.

*Умения и навыки:* поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

*Ценности:* искусство, гражданственность.

**17. Итоговый урок.** Моя малая родина как часть большой страны.

*Понятия:* история, краеведение, историческое краеведение, Родина.

*Умения и навыки:* объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.

*Ценности:* образование, любовь к родному краю.

**Учащиеся 6 класса должны**

**Знать/понимать:**

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/ поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

**Уметь:**

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- определять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез. Сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать. Обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина. 15 часов.</b>			
<b>Тема 1. Введение.</b>		<b>2</b>	
1	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.	1	Комментировать и формулировать понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина. Устно называть необходимость получения знаний по историческому краеведению. Приводить примеры видов исторических источников.
2	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.	1	Объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России. Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. показывать на карте Кировскую область
<b>Тема 2. Вятский край на карте.</b>		<b>2</b>	
3	Географическое положение Вятского края.	1	Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.
4	Природа Вятского края.	1	Называть природно-климатические особенности Кировской области, называть основные виды флоры и фауны. Составлять тематические шарады, кроссворды.

	<b>Тема 3. Моя семья в истории Вятского края</b>	<b>3</b>	
5	Родословная. Генеалогическое древо.	1	Объяснять понятия: родословная, генеалогическое древо, семья. Проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.
6	Мои предки.	1	Анализировать фрагменты документов как исторических источников; извлекать информацию из нескольких источников, в том числе фотографии, систематизировать информацию в логической последовательности;
7	Вклад моей семьи в историю Вятского края.	1	Подготовить рассказ, презентацию и написать сочинение.
	<b>Тема 4. Моя школа.</b>	<b>2</b>	
8	История школы.	1	Готовить экскурсии по школьному музею, использовать экспонаты музея школы. Объяснять значение символики герба школы. Составлять шарады, кроссворды по истории школы и выполнять к ним задания.
9	Моя школа сегодня и завтра.	1	Самостоятельно готовить тематическое выступление, используя материалы и экспонаты музея школы. Оценивать достижения учеников, выпускников, учителей школы. Выявлять взаимосвязь истории школы, поселка, родного края с историей России.
	<b>Тема 5. Где эта улица, где этот дом...</b>	<b>3</b>	
10	Планировка города Котельнича	1	Использовать краеведческие материалы музея, работать с сайтом г. Котельнича.
11	История улиц города.	1	Знакомится с историей улиц, выделять особенности планировки поселка. Знакомится с планом поселка.
12	Моя улица.	1	Уметь описывать свою улицу, особенности ее планировки, расположение жилых домов, предприятий, учреждений по плану.
13	<b>Тема 6. Мой город</b>	<b>1</b>	Извлечение информации по истории создания поселка из различных

			источников, пересказывать историю города, происхождения его названия по плану.
14	<b>Тема 7.Символика Вятского края</b>	<b>1</b>	Комментировать и формулировать понятия: герб, геральдика, флаг. Описывать гербы Вятской губернии, Кировской области, г.Котельнич. Описывать флаг Кировской области, объяснять значение цветов флага. Рисовать флаг Кировской области.
15	<b>Тема 8. Вятские фамилии.</b>	<b>1</b>	Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий? Комментировать и формулировать понятия семья, фамилия, отчество, ономастика. Объяснять происхождение имен, фамилий. Извлекать информацию из нескольких источников. Подготовить сообщение о происхождении своей фамилии.
<b>Раздел 2. Вятские традиции.</b>		<b>19</b>	
	<b>Тема 9. Вятский фольклор.</b>	<b>2</b>	
16	Сказки, загадки, потешки, анекдоты.	1	Находить в различных источниках вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. Комментировать и формулировать понятия народная культура, фольклор. Выделять особенности вятского фольклора.
17	Песни, частушки.	1	Исполнять песни, частушки. Оценивать достижения вятской культуры.
	<b>Тема 10. Вятские праздники.</b>	<b>2</b>	
18	Свистунья.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися по теме «Вятские праздники»
19	Праздники моего поселка.	1	Использовать материалы сайта г. Котельнич, местной газеты

			«Котельничский Вестник»
	<b>Тема 11. Вятские традиционные ремесла.</b>	<b>5</b>	
20	Дымковская игрушка.	1	Комментировать и формулировать понятия: ремесло, народные промыслы. Поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. Работа с музейными экспонатами. Описание изделий народных промыслов.
21	Гипсовое литье. Опока.	1	Поиск информации в интернете. Использование исследовательских работ учащихся школы.
22	Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.	1	Экскурсия в школьный музей.
23	Кружева и вышивка.	1	Экскурсия в районный музей.
24	Рог, кость, кожа. Изделия из металла.	1	Самостоятельно подготовить тематические сообщения по выбору.
	<b>Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.</b>	<b>2</b>	
25	Женский костюм.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Работа с фотографиями, музейными экспонатами.
26	Мужской костюм.	1	Работа с фотографиями, музейными экспонатами. Описание национального костюма. Рисование национального костюма.
	<b>Тема 13. Вятская кухня</b>	<b>2</b>	
27	Чем питались наши предки?	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятия: быт, традиция. Подготовить рецепт традиционной вятской кухни. Называть особенности питания, кухни вятских людей.

28	Чем питались наши предки?	1	Подготовить рецепт традиционной вятской кухни
29	<b>Тема 14. Вятский говор.</b>	<b>1</b>	Поиск информации в различных источниках. Объяснять понятия: язык, говор, диалект. Называть особенности вятского говора.
30	<b>Тема 15. Вятский характер.</b>	<b>1</b>	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятие: национальный характер. Называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем. Написать рассказ, используя вятские диалекты.
	<b>Тема 16. Памятники родного поселка, города, края.</b>	<b>3</b>	
31	Памятники знаменитым вятчанам.	1	Работа с книгой «Кировчане на карте России». Находить на карте Кировской области населенные пункты с указанием памятников знаменитым вятчанам. Ознакомление с информацией о знаменитых земляках. Объяснять понятия: культурное наследие, памятник. Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.
32	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Готовить сообщения о памятнике и его создателе.
33	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. Экскурсия по памятным местам города Котельнича
34	<b>Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.</b>	<b>1</b>	Объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.

		Написание сочинения «Моя малая родина». Презентация «Моя малая родина».
<i>Итого:</i>	34 часа	

### **Темы творческих работ.**

Рисунки «Мужской и женский костюмы».

Составить генеалогическое древо своей семьи (совместно с родственниками).

Сочинение «Моя семья» (совместно с родителями).

Сочинение об одном представителе своей семьи (совместно с родителями).

Шарады, кроссворды по теме «Моя школа».

Шарады, кроссворды по теме «Природа Вятского края».

Сочинение «Моя улица».

Рисунки гербов Кировской области, города Котельнича.

Сообщение о происхождении своей фамилии.

Сообщения «Памятники культуры и природы», «Памятники знаменитым вятчанам».

Сочинение «Моя малая родина».

Презентация «Моя малая Родина» (совместно с родителями или старшеклассниками).



## **Список рекомендуемой литературы**

### **Методические пособия:**

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.