

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №54 имени Романа Ердякова"
города Кирова (МБОУ СОШ № 54 города Кирова)**

Утверждено приказом директора
№ 178 ОД от 27.09.2024

**Программа внеурочной деятельности «Готовимся к основному
государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку»**

Программа рассчитана на один год обучения
для обучающихся 15 – 16 лет (9 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Автор: учитель русского языка
Рыжова Наталья Леонидовна

г. Киров
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Данная программа предназначена для подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 2024/2025 учебном году.

Программа способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения.

Данная программа учитывает новые условия проведения ОГЭ, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Учащиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ОГЭ, узнать, какие трудности подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приемами написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ОГЭ 2024/2025 учебного года.

При составлении программы учитывалась логика построения курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ по русскому языку

Задачей программы является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа рассчитана на 34 часа.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Сочинение - рассуждение.

3. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Подготовка к сжатою изложению

Первая часть работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение).

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (13.1, 13.2, 13.3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данной программе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в программе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-*, правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

Планируемые результаты программы

В результате изучения девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ОГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания
- понимать их роль в общекультурном развитии человека
- объяснять языковое явление
- уметь применять знания при тестировании
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы

Содержание программы

1. Введение. Значение программы, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (7 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение - рассуждение (10 часов).

Критерии оценивания задания 13.1, 13.2, 13.3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (15 часов).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение. Значение курса, его задачи	2	1	1		
2	Текст. Сжатое изложение	7	2	2	1	2
3	Текст. Задания 13.1, 13.2, 13.3. Сочинение - рассуждение	10	3	3	2	2
4	Комплексный анализ текста. Задания части 2.	15	10	1	2	2
	Итого:	34	16	7	5	6

Календарно-тематическое планирование программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Виды самостоятельной работы	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение. Значение курса, его задачи. Содержание экзаменационной работы. Критерии.	1	Усвоение новых знаний	Знакомство с КИМами ОГЭ, заполнение бланков		
2	Особенности ОГЭ по русскому языку: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Заполнение бланков. Критерии оценки.	1	Усвоение новых знаний	Знакомство с КИМами ОГЭ, заполнение бланков		
Текст. Сжатое изложение (7 час.)						
3-4	Задание части 1 - сжатое изложение. Микротема исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов: исключение, обобщение, упрощение.	2	Мини-лекция Урок-практикум	Работа с текстом, создание текста.		
5-6	Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	2	Практикум изложение	Создание текста, оценивание		
7-9	Аудирование. Самостоятельная работа	3	Практикум изложение	Создание текста, оценивание		
Текст. Задания 13.1, 13.2, 13.3. Сочинение – рассуждение (10 час.)						
10	Задание части 3 (13.1, 13.2, 13.3) – сочинение-рассуждение. Критерии оценивания. Работа над заданием 13.1- написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением 13.1	1	Мини-лекция Практикум	Работа с тестом		
11	Работа над заданием 13.2-написание сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	1	Мини-лекция практикум	Работа с тестом		

12-14	Работа над заданием 13.3-написание сочинения-рассуждения на определённую тему. Алгоритм работы над сочинением. Работа над понятиями	3	Мини-лекция практику м	Работа с тестом		
15-17	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся)	3	практику м	Работа с тестом		
18-19	Контрольная работа. Написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся)	2	Урок контроля	Написание сочинения		
Комплексный анализ текста. Задания части 2 (15 час.)						
20	Задание 2. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	Мини-лекция практику м	выполнение тестовых заданий		
21	Задание 3. Пунктуационный анализ. Простое осложненное предложение. Типы сложных предложений. Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.	1	Мини-лекция практику м	выполнение тестовых заданий		
22	Задание 3. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. СП с различными видами связи. Синтаксический анализ СП	1	Мини-лекция практику м	выполнение тестовых заданий		
23	Задание 4. Соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.	1	практику м	выполнение тестовых заданий		
24	Задание 5. Пунктуационный анализ. Различные знаки препинания.	1	практику м	выполнение тестовых заданий		
25	Задание 6. Орфографический анализ. Основные орфографические правила правописания корней, приставок.	1	Мини-лекция практику м	выполнение тестовых заданий		
26	Задание 5. Орфографический анализ. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	Мини-лекция практику м	выполнение тестовых заданий		
27	Задание 5. Орфографический анализ. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Мини-лекция практику м	выполнение тестовых заданий		

	настоящего времени.					
28	Задание 6. Орфографический анализ. Орфография. Не с разными частями речи	1	Мини-лекция практикум	выполнение тестовых заданий		
29	Задание 7. Орфографический анализ. Безударные гласные в корне слова	1	Мини-лекция практикум	выполнение тестовых заданий		
30	Задание 8. Нормы современного русского литературного языка, морфологические нормы.	1	Мини-лекция практикум	выполнение тестовых заданий		
31	Задание 9. Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	1	Мини-лекция практикум	выполнение тестовых заданий		
32	Задание 10. Текст. Умение выделять ключевые мысли	1	Урок контроля	Выполнение тренировочного ОГЭ		
33	Задание 11. Анализ средств выразительности. Выразительно-изобразительные языковые средства	1	Мини-лекция практикум	выполнение тестовых заданий		
34	Задание 12. Лексика. Лексический анализ. Трудности лексического анализа слов	1	Урок контроля	Выполнение тренировочного ОГЭ		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ОГЭ 9класс, Дрофа, 2024г
2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2024г
3. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2024г
4. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2024г
5. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2024г
6. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
7. Е. В. Васильева, Г. И. Канина. «ГИА 2024. Русский язык. Новая форма государственной итоговой аттестации.
8. Ковалева Г. С., Роговик Т. Н. Учебно-справочные материалы для 9 класса. «Итоговый контроль: ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация». М. «Просвещение» 2023
9. Н. А. Сенина «Русский язык. 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2023.
10. Фалина Т. М. «Словарно- стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. М. 2023
11. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. «Русский язык. ГИА 2023. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2023

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/> 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-6